



连云港生物工程中等专业学校

中等职业教育质量报告

(2025年度)



2025年12月30日

中职学校发布情况

学校名称：连云港生物工程中等专业学校

学校类型：国家级重点中职学校

发布时间：2025年12月30日

公开形式：网络公示

发布网址：

内容真实性责任声明

学校对 连云港生物工程中等专业学校 职业教育质量报告（2025 年度）的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



（学校）法定代表人（签名）：

A handwritten signature in black ink, appearing to be '孙灵慧' (Sun Linghui), written over the signature line.

2025 年 12 月 30 日

前 言

编制并发布质量年度报告，是职业学校主动履行社会责任、树立质量发展导向、展示办学成果、接受公众监督的重要途径，也是学校深化内涵建设、实施常态化诊断改进、全面提升人才培养质量的关键抓手。根据江苏省教育厅与连云港市教育局有关年度质量报告编制工作的部署与要求，学校以2024年9月1日至2025年8月31日间的办学实践为主要时间范围，系统梳理了此期间内的各项数据、典型案例、政策落实成效及所获荣誉，围绕中等职业教育的投入质量、过程质量与结果质量开展多维度分析，最终形成最终形成《连云港生物工程中等专业学校质量报告（2025年度）》。

2025年，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，紧扣区域经济发展与产业升级需求，在深化产教融合、优化育人体系、强化服务效能等方面取得系列突破。一年来，学校荣获连云港市经济发展巩固增效表彰先进集体称号，成功加入“世界技能发展联盟”，并在世界职业院校技能大赛中实现奖牌零的突破；专业结构持续优化，实训条件显著改善，“双师型”教师队伍不断壮大；校企协同育人机制更加健全，社会培训与服务能力稳步提升，文化建设与国际化探索同步推进，整体办学水平与社会影响力进一步增强。

本报告共分为八个部分，包括基本情况、产教融合、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、发展保障及面临挑战，全面呈现学校在党的建设、教学改革、管理创新、服

务地方等方面的实践与成效。报告所用数据主要来源于“全国中职学校管理信息系统”及学校年度统计资料，辅以典型案例，力求真实、客观、系统地反映学校年度办学质量。期望本报告能为社会各界了解学校发展提供窗口，为职业教育同行提供参考，也为学校下一步深化改革、持续发展提供依据与动力。

目 录

1. 基本情况	1
1.1 学校概况	1
1.2 办学条件	4
1.3 专业情况	5
1.4 学生情况	11
1.5 教师队伍	12
2. 产教融合	13
2.1 机制共筑	13
2.2 资源共建	16
2.3 人才共育	20
2.4 双师共培	22
3. 人才培养	24
3.1 立德树人	24
3.2 教育教学	38
3.3 技能成长	42
3.4 多样成才	45
3.5 就业质量	48
4. 服务贡献	51
4.1 服务地方发展	51
4.2 服务行业企业	53
4.3 服务民生改善	58
4.4 服务区域协作	61
5. 文化传承	63
5.1 传承红色基因	63
5.2 传承中华优秀传统文化	67

5.3 传承工匠精神、劳模精神	70
6. 国际合作	73
6.1 合作办学	73
6.2 国际交流	74
7. 发展保障	74
7.1 党建引领	74
7.2 政策落实	77
7.3 学校治理	80
7.4 质量保证体系建设	84
7.5 经费投入	85
8. 挑战与展望	86
8.1 面临挑战	86
8.2 未来展望	88

表 目 录

表1 教学设施设备情况	5
表2 2025年江苏省现代职教体系贯通培养项目汇总表	7
表3 2025年学校数字化教学资源建设与应用情况	8
表4 2025年学校实训场地及设备表	9
表5 2025年学校新增设备值	11
表6 学生情况对比表	11
表7 教师队伍情况	12
表8 教学资源建设情况统计表	16
表9 学校拥有“双师型”教师情况表	22
表10 学校师资情况表	31
表11 学校获奖情况	32
表12 强国精品课参赛情况	33
表13 学校思政方面的成果	33
表14 中等职业教育质量数据表	34
表15 2025年23级学生考工人数及通过率表	35
表16 中等职业教育满意度调查表	37
表17 近两年数据对比分析	40
表18 2024年连云港市职业学校技能大赛教师组获奖名单	43
表19 2024年连云港市职业学校技能大赛学生组获奖名单	43
表20 2025年江苏省职业学校技能大赛教师组获奖名单	44
表21 2025年江苏省职业学校技能大赛学生组获奖名单	44
表22 2025年世界职业院校技能大赛争夺赛获奖名单	44
表23 2025年第八届“淮海杯”创业大赛获奖名单	47
表24 毕业生满意度对比调查表	49
表25 学校专业技术应用与服务项目一览表	59

图 目 录

图1 学校全貌.....	2
图2 2025年学校被授予连云港市经济发展巩固增效表彰先进集体.....	2
图3 学校被授予绿色化工产教联合体连云港首届理事单位.....	14
图4 学校被授予绿色化工产教联合体连云港首届理事单位.....	15
图5 研发“畜禽舍消毒机器人”.....	16
图6 农业专业活页式教材.....	17
图7 推荐优秀学生参加企业实习实训.....	18
图8 模拟仿真实训软件培训.....	18
图9 校领导带队赴农业产业化重点龙头企业调研.....	19
图10 学校教师编著的校企合作专业教材.....	20
图11 学校教师编写的技能实训教材.....	21
图12 学生使用虚拟仿真软件.....	23
图13 国赛专家团队开设讲座为参赛选手打磨作品.....	24
图14 “知育”班主任工作室开展“扶困扶志 育人育心”研讨活动.....	26
图15 冬季跑操活动.....	27
图16 家长进行面对面交流.....	29
图17 为践行“雷锋精神、书写时代担当”心理研学志愿活动.....	30
图18 为“十八而至承大任”成人礼活动.....	30
图19 “向阳心声，音你而暖”校园歌手大赛活动.....	30
图20 职业技能等级认定现场.....	36
图21 “3+3”贯通培养项目申报书.....	38
图22 特色教材——中职生劳动教育.....	39
图23 学校组织虚拟仿真软件校本培训.....	41
图24 连云港市“强国精品课”评选特等奖获得者马飞老师.....	41

图25 张文慧、王鑫悦同学斩获世界级赛事铜牌	45
图26 学生助农直播活动	48
图27 优秀毕业生——黄维	50
图28 优秀毕业生——庞景冉	50
图29 优秀毕业生参加洋井集团面试	53
图30 指导老师带领学生参加职教活动周展示活动	53
图31 校企合作项目简介	55
图32 学生在合作基地实习	56
图33 优秀毕业生在石化基地公共管廊巡检	58
图34 初中生进职校体验不同职业魅力	61
图35 校领导陪同来访人员实地参观学校实训室	63
图36 到连云港市海州好人馆（家风馆）开展家风教育	65
图37 教学课堂现场	66
图38 “党建引领聚合力，雷锋精神进基层”志愿服务活动	67
图39 “红色基因伴我行，洁净公园我出力”志愿服务活动	67
图40 日常教学场景	69
图41 “非遗传承课”进校园	70
图42 工匠精神主题演讲现场	71
图43 优秀毕业生李文、张天赐重返校园分享会	73
图44 校纪检委员开设党课	76
图45 分党小组研讨活动	77
图46 教师下企业锻炼场景	79
图47 学校和中国中化化工事业部联合举办化工技能比武	80
图48 学校举办法治讲座等宣传教育活动	81
图49 食堂联合学校开展安全全流程演练	83

案 例 目 录

【案例 2-1 教师专业赋能，校企智创共赢】	14
【案例 2-2 精准对接企业需求，优化人才培养模式】	18
【案例 2-3 高校名师引领，共筑世赛梦想】	23
【案例 3-1 扶困扶志育心 践行三全育人】	25
【案例 3-2 以体育德融五育，跑操竞优育新人】	27
【案例 3-3 家校共育暖人心，家访赋能促成长】	29
【案例 3-4 五育润心，赋能成长】	28
【案例 3-5 四元思政，立德树人】	31
【案例 3-6 以证赋能强技能，匠心筑梦助成长】	36
【案例 3-7 拟仿真赋能，数字教育升级】	40
【案例 3-8 思政润课无声处，立德树人有道时】	41
【案例 3-9 四级赛事进阶突围，荣获世界级赛事铜牌】	44
【案例3-10 专业赋能助农，实践培育人才】	47
【案例 3-11 精准育人对接需求，毕业生成长赋能企业】	49
【案例 3-12 青春反哺守食安，初心归校护成长】	50
【案例 4-1 校企协同育人，赋能石化产业高质量发展】	53
【案例 4-2 专业技术赋能农业，成果转化助力乡村振兴】	54
【案例 4-3 产学研深度融合，筑牢石化管廊安全巡检防线】	57
【案例 4-4 多元体验：动手实践点燃职业梦想】	60
【案例 4-5 提供专业精准帮扶，助力合作学校发展】	62
【案例 5-1 感悟好人力量，传承优良家风】	64
【案例 5-2 厚植红色基因，培养时代新人】	65
【案例 5-3 红色文化润校园，常态化活动筑牢精神根基】	66

【案例 5-4 盐韵精工，技承匠心】	68
【案例 5-5 弘扬中华优秀传统文化，促进地方戏曲传承】	69
【案例 5-6 “精益求精、守正创新”主题演讲】	71
【案例 5-7 “技能筑梦·青春远航”主题演讲】	72
【案例 7-1 专题党课锤炼作风，助力高质量发展】	76
【案例 7-2 开展分组研讨，落实八项规定】	76
【案例 7-3 “岗位实践+成果转化”赋能教学提质】	78
【案例 7-4 校企技能比拼，搭建产教融合检验平台】	80
【案例 7-5 以专业托管与安全保障助力学生健康成长】	83

1. 基本情况

1.1 学校概况

学校前身为建于 1979 年之江苏省农垦农机中专校，原隶属于江苏省农垦系统。1985 年，经整合成为江苏省东辛农场职业高级中学。2002 年 10 月，学校划归灌云县地方政府管理，同时纳入东辛农场中学管理体系。2009 年，学校通过江苏省三星级职业学校验收后，启用现名。2010 年 10 月，经区划调整，学校转归连云港市徐圩新区管委会管理，为徐圩新区唯一一所公办全日制中等专业学校。2010 年，学校荣获国家级重点中职学校称号；2011 年，被认定为江苏省课改实验学校；2020 年，被认定为江苏省优质特色职业学校；2025 年，中共连云港市委、连云港市人民政府授予学校连云港市经济发展巩固增效表彰项目（教育方面）先进集体荣誉。学校占地面积达 98667.16 平方米，校舍建筑面积达 71481.67 平方米，固定资产总值为 9100.16 万元。学校以“文明、和谐、博学、践行”为校训，以“严谨、求实、开拓、创新”为校风，以“团结、敬业、科学、探索”为教风，以“自主、合作、苦练、强技”为学风，秉持“坚韧、担当、求精、有为”的生物中专精神，践行“领学生和谐发展，为地方经济服务”的办学宗旨。



图 1 学校全貌



图 2 2025 年学校被授予连云港市经济发展巩固增效表彰先进集体

自学校创建以来，始终将“服务地方经济社会发展”确立为办学方向。在与东辛农场农业产业发展实现有效对接的基础上，着眼徐圩新区发展的宏伟规划，持续推进办学结构的优化调整，成功建设成为一所定位精准、特色鲜明，以中职教育为主体，中高职衔接为补充，兼顾继续教育与社会培训的多层次、综合性职业学校，为徐圩新区建设和社会发展培育了合格的专业技术技能人才。学校曾获农业部华东教育督导组领导高度赞誉，被赞誉为“农场希望、人才摇篮”，堪称“教育为地方经济服务的典范”。学校先后荣获“国家农业部教育先进集体”“国家职业技能鉴定所”“全国平安校园建设示范校”“全国青少年普法教育先进单位”“全国禁毒知识竞赛先进单位”、教育部部颁“零犯罪学校”“江苏省模范学校”“江苏省职业技术教育先进单位”“江苏省职业学校三项管理达标校”“江苏省职校信息化比赛先进单位”“连云港市全面育人先进学校”“连云港市高考先进单位”等荣誉称号。

学校始终围绕“产教融合、专业优化、师资赋能、数字转型、质量闭环、服务社会”这六大维度开展各项工作，形成了具有生物工程类职教特色的发展路径。这些举措不仅提升了学校的办学能力和吸引力，更为区域产业升级提供了技术技能人才支撑。面向未来，学校需进一步在数字化转型、纵向贯通和国际交流（引入国际先进职业标准）等方面持续探索，以保持自身特色与活力，为职业教育现代化贡献更多“连云港方案”。

1.2 办学条件

学校围绕现代农业、装备制造、财经商贸、信息技术等关键领域，开设畜禽生产技术、现代农艺、财务会计、机电技术应用、计算机应用、化工等核心专业，构建贴合区域产业需求的专业布局。为推进实践教学活动的开展，学校建成养殖专业实验实训室、种植专业实验实训室、化工专业实验实训室、机电专业实验实训室、信息技术实训室等多个专业化实训场所，以满足各专业核心技能训练的需求，为培育学生的实操能力奠定坚实基础。2025年，学校的教学仪器设备配置持续优化，总值达3696万元¹（见表1），各类专业生均仪器设备值为3.08万元，设备配置水平符合专业教学与技能训练的要求。学校依托江苏省香河农业开发有限公司、江苏省国营东辛农场等规模化生产企业，借助其种、养、加、销一体化的产业结构模式，打造了稳定的校外实践教学基地。企业为各专业提供真实的生产场景、技术指导以及岗位实践机会，实现了课堂教学与生产实践的深度融合，为提升学生的职业能力搭建了优质平台，切实保障了实践教学的针对性和实效性。在技能大赛专用设备方面，学校现拥有恒温箱3台、培养箱2台、紫外分光光度计11台、马弗炉1台、水浴锅4台、体式显微镜5台、亚龙YL-235A 4台、亚龙YL-156A 2台，为学生参加国赛、省赛的备赛训练提供有力支持。学校设有电工、农艺工、家畜饲养

¹ 教学设施设备情况

员、化学检验、收银员、计算机维修工六个职业工种的技能鉴定实验室。学校的纸质藏书量为98150册，纸质图书生均册数为81.79册；电子藏书量为156350册，电子图书生均册数为130.29册。计算机数量为300台²（见表1）。学校还设立阅览室、农耕文化体验馆等场馆。阅览室宽敞明亮，藏书丰富多样，涵盖了各个学科领域的知识，为学生、教师提供了良好的阅读和学习环境，满足了师生多样化的阅读需求。农耕文化体验馆则通过实物展示、场景模拟等方式，生动展现了农耕文化的历史渊源和发展脉络，让学生能够亲身感受农耕文化的魅力，增强对传统文化的认知和传承意识。

表1 教学设施设备情况

项目	单位	2024-2025学年	2023-2024学年
教学仪器设备值	万元	3696	3623
占地面积	m ²	98667.16	131792.69
建筑面积	m ²	71481.67	91977
纸质图书	册	98150	98074
数字图书	册	156350	156280
计算机数	台	300	300

1.3 专业情况

学校开设 12 个专业、31 个教学班，在校生 1200 余人，推行“2.5+0.5”人才培养方案，聚焦区域产业需求优化专业布局，深化产教融合，专业与产业契合度显著提升。课程建设以“德技并修、五育并举”为目标，通过“3+3”

² 教学设施设备情况

项目实现中高职无缝衔接，搭建顺畅升学通道。数字化教学资源丰富，建成多模块教学资源库，线上课程覆盖面与使用率稳步提升。实训基地达国家级重点职校标准，建有6个实训中心、69个实验室，2025年加大设备投入，设6类职业技能鉴定实验室，为技能教学与考核提供坚实保障。

1.3.1 专业建设质量

学校当前开设12个专业、31个教学班，在校学生达1200余人。依据省级中等职业学校专业指导性方案，推行“2.5+0.5”实施性人才培养方案，对各专业培养标准进行动态修订，将专业建设作为校级重点项目常抓不懈。学校依托传统优势，巩固涉农四大主干专业特色，同时着眼徐圩新区产业布局，密切对接园区石化主导产业，借助产教融合、现代学徒制、引企入校等模式强化化工专业；扩大机电、机械专业规模，精准契合企业用工需求；适度规划现代服务业专业，并依托新区生态园区建设，持续提升农学专业品牌影响力。全年与园区规模企业联合深化专业共建，专业建设与区域产业的契合度显著提高。

1.3.2 课程建设质量

学校所设置的文化课与专业课紧密契合职业教育的属性，以“德技并修、五育并举”为目标，深度衔接专业模块教学。既依据岗位能力需求进行规划，又兼顾学生终身学习能力的培育，为学生的持续发展奠定坚实基础。致力于培养具备必要文化素养、良好职业道德，能够胜任生产经营、技术服务等一线岗位，与现代化建设相适配的技能

型人才。

学校在中高职院校合作及衔接贯通方面取得了显著进展。随着“3+3”试点项目的推进，于2025年分别与南通科技职业学院、连云港职业技术学院、江苏农牧科技职业学院开展了课程与教学的对接³工作（见表2）。学校与合作院校共同研讨“3+3”等项目的实施性人才培养方案、教学计划以及课程标准，严格按照计划开展教学活动，联合开展教学研究，并动态调整教学进度与模式，实现中高职的无缝衔接。通过对口帮扶合作，切实提高了人才培养的层次，为学生的成长搭建了顺畅的升学与发展通道。

表 2 2025 年江苏省现代职教体系贯通培养项目汇总表

号 序	项目形式	牵头院校	合作院校	前段专业
1	“3+3” 中职与高职分段培养	连云港职业技术学院	连云港生物工程中等专业学校	化学工艺
2	“3+3” 中职与高职分段培养	连云港职业技术学院	连云港生物工程中等专业学校	精细化工技术
3	“3+3” 中职与高职分段培养	南通科技职业学院	连云港生物工程中等专业学校	作物生产技术
4	“3+3” 中职与高职分段培养	江苏农牧科技职业学院	连云港生物工程中等专业学校	机电技术应用

1.3.3 数字化教学资源建设与应用

学校积极推进信息化建设工作，打造了信息化教学资源库、数字图书库等优质资源载体。依托 1000Mbps 高速校园网络，搭建 8 个网络教学平台，配置 3 间仿真实验室、31 个网络多媒体教室，上线 21 门线上课程⁴（见表 3），为教师开展信息化教学活动提供了有力保障。

学校依据各专业和学科课程标准，遵循“共建共享”

³ 2025 年江苏省现代职教体系贯通培养项目汇总表
⁴ 2025 年学校数字化教学资源建设与应用情况

原则，组织学科教师与计算机专业教师协同攻关，开发了覆盖主干课程的动态教学资源库及管理平台。该平台包含资源管理平台、学科资源库、专题资源库、公用素材库、学生作品库、视频点播库、精品课件库、交互性学习软件库、专题网站等多个模块，切实推动信息化教学取得实际成效，助力教学质量稳步提升。

学校 2024-2025 学年线上课程课均学生人数为 57 人，2023-2024 学年线上课程课均学生人数为 48 人，同比上升 18.75%。学校将持续提高课程课均学生人数，使教学资源能够惠及每一位学生。

表3 2025年学校数字化教学资源建设与应用情况

项目	2024-2025学年	2023-2024学年
校园网主干最大带宽/Mbps	1000	1000
网络教学平台数/个	8	8
实习实训平台数/个	0	0
网络多媒体教室数/间	31	28
仿真实验室间数/间	3	3
线上开设课程数/门	21	21
线上课程课均学生数/人	57	48
中高职衔接课程标准开发门数/门	3	3

1.3.4 实训基地建设

自2020年8月起，学校迁至新校区。该校区功能与设施配置齐全，办学条件得以优化。生均校舍面积、教学设备值等各项硬件指标，均已达到国家级重点职业学校的办学标准。一产、二产、三产的生均设备值均逾万元。

2024年度，学校启动了校园信息化标准体系建设，完善了网络数据交换共享平台。配套开展了学校综合管理系统、OA系统、录播教室、校园电视台、信息化服务中心等项目的建设；实现了校园网络与无线网点的全面覆盖。

学校建有校内现代农艺技术、动物手术与实验、农机使用与维修、机电技术运用、计算机应用等6个实训中心，69个实验室⁵（见表4）。

2025年，学校进一步加大设备更新投入，投入80万元建设农业学业水平考试技能标准化考点。养殖专业新增4台1200型号紫外分光光度计、10台BM2000型号显微镜；化工专业新增2台uv-1800PC型号紫外分光光度计；化学检验新增设备价值达10万元，计算机应用专业新增设备价值达20万元。设备性能与数量的提升，将有效支撑相关专业核心技能教学与科研实践⁶（见表5）。

同时，学校设有电工、农艺工、家畜饲养员、化学检验、收银员、计算机维修工六个职业工种的技能鉴定实验室，可满足学生职业技能等级认定实训与考核需求，助力学生持证上岗。

表4 2025年学校实训场地及设备表

服务专业	实训基地名称	类别	建设面积 (m²)	设备资产总值 (万元)	学生数	生均面积 (m²)	生均设备值 (万元)
计算机	信息技术实训中心	校内	390	139.83	156	2.50	0.90
农业机械使用与维护	农机修理维护实训中心	校外	200	13.03	93	34.41	9.68
	机械制造实训中心	校外	200	76.10			

⁵ 2025年学校实训场地及设备表
⁶ 2025年学校新增设备值

服务专业	实训基地名称	类别	建设面积 (m²)	设备资产总值 (万元)	学生数	生均面积 (m²)	生均设备值 (万元)
	农业机械实训基地	校内	2000	344.14			
	农机作业训练中心	校外	200	212.94			
	农机修理维护实训中心	校外	200	13.03			
	农机作业训练中心	校外	200	43.34			
	机械制造实训中心	校外	200	199.30			
机电技术应用	机电技术应用实训中心	校内	1495	472.84	108	13.84	4.38
畜禽生产与疾病防治	畜禽生产与疾病防治实训基地	校内	15600	141.86	163	95.70	0.87
现代农艺技术	果树(梨园)栽培实训基地	校外	6670		128	715.65	10.41
	花卉、蔬菜栽培实验基地	校外	120	21			
	农作物栽培实验基地	校外	120	17			
	果树(梨园)栽培实训基地	校外	120	11.50			
	果树(葡萄园)栽培实训基地	校外	120	11.50			
	现代农艺实训基地	校内	2000	6.09			
	农科教结合示范基地	校内	3000	143.82			
	花卉、蔬菜栽培实验基地	校外	66700				
	农作物栽培实验基地	校外	667				
	现代农业实训基地	校内	5620	802.92			
	江苏省农科教结合示范基地	校外	5800	320			
	果树(葡萄园)栽培实训基地	校外	667				

表5 2025年学校新增设备值

项目	新增设备值(万元)
农业学业水平考试技能标准化考点	80
化学检验	10
计算机应用	20

1.4 学生情况

在2024-2025学年，学校在籍学生规模为1200人。就毕业生质量而言，超过97.50%的学生考取了国家职业资格四级证书，整体就业率保持在98.60%，其中80.32%的毕业生实现了对口就业，用人单位满意度评价达99.00%。

从招生情况分析，2023-2024学年度，学校共招收新生283人；学校2024-2025学年度招生538人，学校招生数同比涨90%⁷（见表6）。核心是上一学年招生基数仅282人，且本学年毕业人数减少123人，学校为补充生源、维持办学规模扩大了本学年招生。

表6 学生情况对比表

项目	2024-2025学年	2023-2024 学年
招生数	538	282
毕业生数	343	466
在校学生数	1200	1232

⁷ 学生情况对比表

1.5 教师队伍

2024 年，学校教职员工额定编制数量为 103 人，教职员工总数量为 117 人。学校拥有专任教师 105 人，师生比例为 11.73：1。专业教师有 53 人，占专任教师数量的 50.47%；“双师”型教师总数量为 40 人；兼职教师数量为 14 人，占教师总数量的 13.33%；具有高级专业技术职务的专任教师有 35 人，占专任教师数量的 34.83%。硕士研究生及以上学历的专任教师为 38 人，占专任教师总数量的 36.19%。组织教师参加国家级、省级、市级、县区级及校级培训等，累计达 279 人次，人均完成 2.66 次。

2025 年，学校教职员工额定编制数量为 103 人，教职员工总数量为 115 人。学校拥有专任教师 105 人，生师比为 11.43：1。专业教师数量为 53 人，占专任教师数量的 50.47%；“双师”型教师总数量为 45 人；兼职教师数量为 14 人，占教师总数量的 11.76%；具有高级专业技术职务的专任教师为 38 人，占专任教师数量的 36.19%；硕士研究生及以上学历的专任教师为 40 人，占专任教师总数量的 38.10%；组织教师参加国家级、省级、市级、县区级以及校级培训等，总计 333 人次，人均完成 3.17 次⁸（见表 7）。各项数据与上一年度基本持平或略有变化。

表 7 教师队伍情况

项目	2024 年	2025年
教职员工额定编制数	103	103
教职员工总数	117	115

⁸ 教师队伍情况

在校学生人数（人）	1232	1200
专任教师(不含外聘)（人）	105	105
生师比	11.73:1	11.43: 1
专业教师数	53	53
“双师”型教师总数	40	45
兼职教师数	14	14
兼职教师占教师比例	13.33%	11.76%
硕士研究生及以上学历人数	38	40
专任教师硕士以上学历比例	36.19%	38.10%
具有高级专业技术职务人数	35	38
专任教师高级职称教师比例	34.83%	36.19%
组织参加各级各类培训人次	279	333

2. 产教融合

产教融合是职业教育高质量发展的核心路径，学校以“机制为基、资源为翼、育人为本、双师为要”，搭建“校地共生、校企互利、师生共进”的协同体系，实现教育链、人才链与产业链、创新链深度衔接，为区域产业输送高素质技术技能人才。

2.1 机制共筑

夯实产教融合制度与平台支撑。机制建设是产教融合落地见效的前提，通过搭建多元合作平台、完善制度保障与实训载体，推动校企合作从松散对接走向规范长效。

2.1.1 多元合作平台协同搭建

紧扣连云港徐圩新区产业发展战略，联合区域龙头企业、高校组建连云港绿色化工产教联合体，构建“政府-高校-企业-学校”多元参与的组织架构，明确理事会决策机制与利益共享规则，形成“以教促产、以产助教”的良性循环。深化校校合作，与连云港职业技术学院开展

“3+3”转段培养；拓展校企合作广度，与盛虹石化、连云港石化等企业在人才培养、技术创新、人才输送等多领域开展深层次协作，搭建全方位合作桥梁。

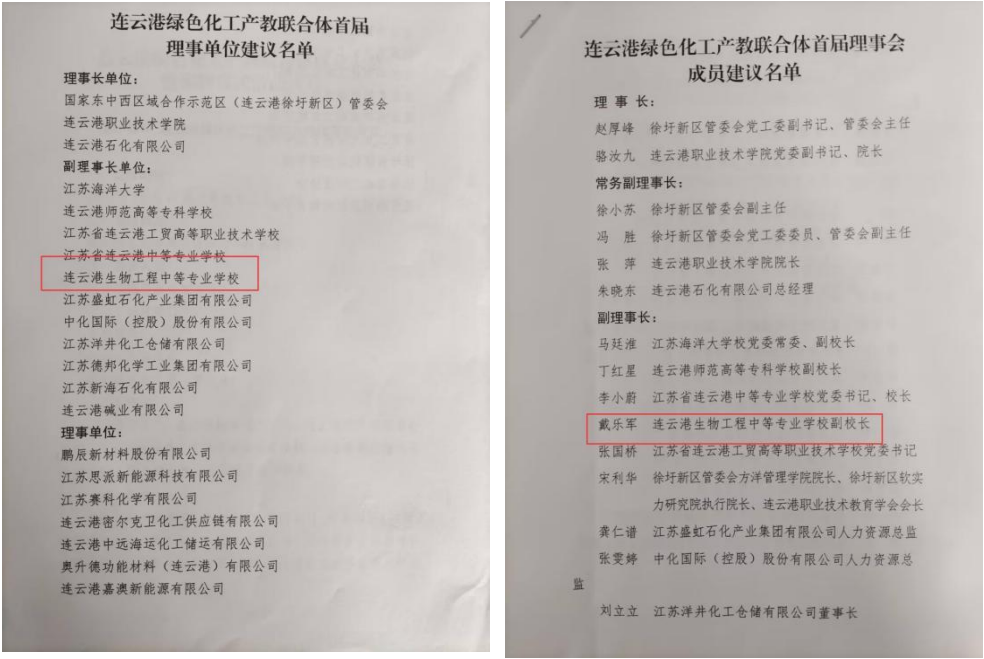


图3 学校被授予绿色化工产教联合体连云港首届理事单位

【案例 2-1 教师专业赋能，校企智创共赢】

连云港生物中专依托农业、机电专业师资优势，鼓励教师开展科研转化与技术服务。东辛农场东米公司作为年出栏 1200 万只的肉鸡养殖龙头企业，传统人工消毒存在工作量大、防护差、消毒不彻底等痛点，急需智能设备替代。

学校机电专业的孙灵慧、王宁、张硕三位教师深入企业实地考察，与养殖技术人员深度交流，反复调整技术参数，研发出集成本体、核心处理器等模块的“畜禽舍消毒机器人”，支持物理与化学双重消毒，可精准消杀病菌、降低疫病风险。

产品经论证投入使用后，大幅提升消毒效率，获企业高度认可，还斩获连云港市、江苏省创新创业奖项。案例形成“需求对接-驻企研发-成果转化”标准化模式，为中职校发挥师资优势、深化校企智力合作提供可复制范本。

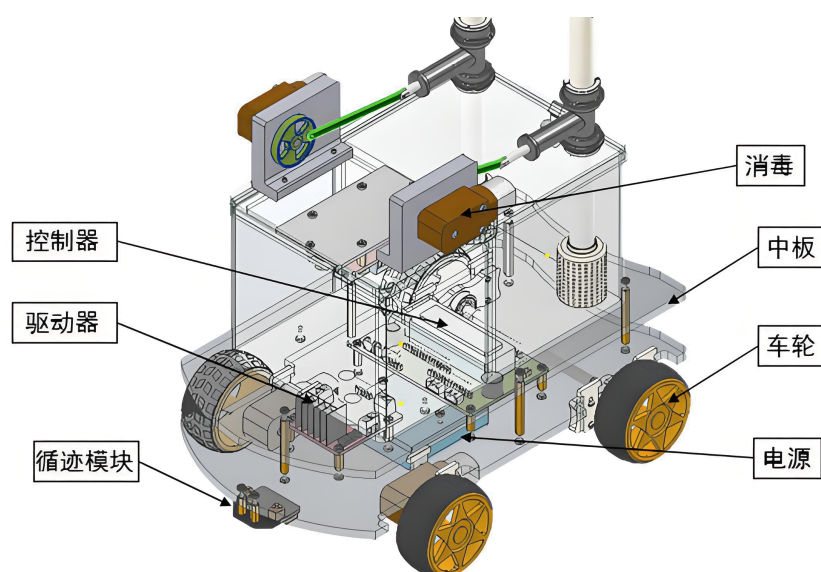


图4 研发“畜禽舍消毒机器人”

2.1.2 制度体系与实训基地建设

修订校企合作委员会章程、校外实习实训基地运营管理办法等制度，搭建“三层互通”组织管理架构，完善现代学徒制管理体制，推行“2.5+0.5”人才培养模式，聘请企业产业导师深度参与人才培养全过程。依托特色专业，与连云港通威饲料、江苏香河农业开发等企业共建实习实训基地，2025 年新增连云港通威饲料有限公司校企合作示范基地，打造“校内实训+企业实战”的双阵地，为实践教学提供坚实保障。

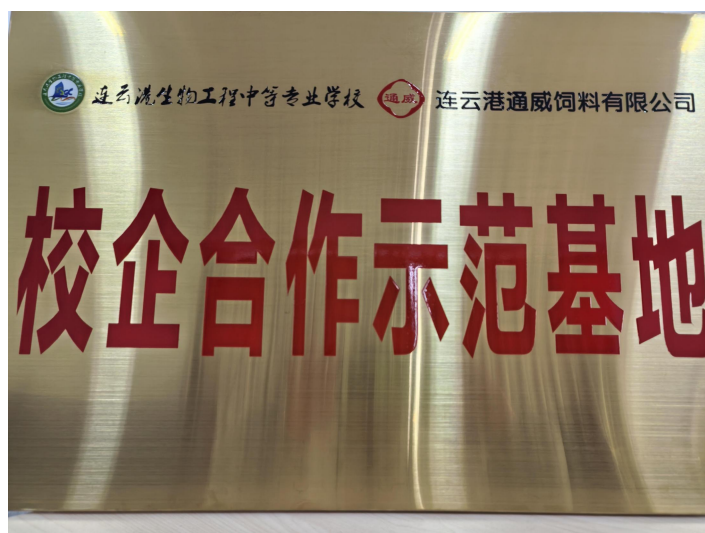


图5 校企合作示范基地挂牌

2.2 资源共建

资源共建是产教融合的核心纽带，聚焦教学资源革新与实训模式优化，实现企业资源向教学资本转化、教学成果反哺产业发展的双向共赢⁹。

表 8 教学资源建设情况统计表

建设类别	具体内容	建设成果	应用价值
校企共建教材	突破传统教材局限，联合企业开发活页式教材	《植物保护技术》 《禽的生产经营》 等	对接行业岗位需求与职业标准，实现理论知识、实践技能、职业素养三维融合
教学环境升级	推进教学环境智能化改造，搭建虚拟仿真实训场景	建成虚拟仿真实训中心、智慧课堂，引入欧倍尔虚拟仿真软件	打造“数字工坊”，为实训教学提供沉浸式、标准化场景

⁹ 教学资源建设情况统计表

建设类别	具体内容	建设成果	应用价值
教学平台搭建	构建一体化网络教学平台，深化“岗课赛证”融通	建成“岗课赛证”融通的一体化网络教学平台	将行业前沿技能转化为标准化教学资源，助力教学模式革新

2.2.1 教学资源创新开发

突破传统教材局限，联合企业开发《植物保护技术》《禽的生产经营》等活页式教材，紧密对接行业岗位需求与职业标准，实现理论知识、实践技能与职业素养的三维融合。推进教学环境智能化升级，建成虚拟仿真实训中心与智慧课堂，引入欧倍尔虚拟仿真软件搭建“数字工坊”，构建“岗课赛证”融通的一体化网络教学平台，将行业前沿技能转化为标准化教学资源。



图6 农业专业活页式教材

2.2.2 实训资源与模式改革

构建“企业校外基地+校园产教中心+虚拟实训平台”的多元实践布局，校企共同制定实习计划，将企业真实项目案例转化为教学单元，创新推行“项目制”实习与“真

题真做”机制。建立健全激励保障体系，设立专项奖学金与实习补贴，为表现出色的实习生提供优先录用机遇；校企联合制定考核标准，完善毕业生跟踪反馈机制，动态优化人才培养方案，确保实训教学与企业生产精准对接。



图7 推荐优秀学生参加企业实习实训



图8 模拟仿真实训软件培训

【案例 2-2 精准对接企业需求，优化人才培养模式】

为破解产教脱节、人才供需错位问题，连云港生物中专以本地支柱产业为抓手，开展校企合作专项调研，探索可复制的产教协同育人路径。

2025 年，学校校长助理带队，实训处、教务处骨干参与，赴农业产业化重

点龙头企业连云港通威饲料调研。双方通过座谈研讨明确合作方向：企业介绍水产饲料生产等核心业务，校方详解专业设置、人才培养情况，学校实训处处长解读产教融合企业扶持政策；调研团队实地考察自动化生产线、仓储室等，精准匹配岗位技能需求。最终敲定共建实训基地、开发数字化教学资源等合作事项，建立长效机制。

本次调研形成“校领导牵头+多部门协同+政策赋能+实地核验”的标准化调研流程，为中职院校对接地方龙头企业、深化产教融合提供实操范本，可快速复制用于优化专业建设、夯实校企合作基础。



图9 校领导带队赴农业产业化重点龙头企业调研

2.3 人才共育

人才共育是产教融合的核心目标，通过革新合作模式、优化课程体系、深化培养实践，实现人才培养与产业需求同频共振。

2.3.1 协同育人模式革新

突破传统校企合作束缚，推动合作范围实现“三个拓展”——从单一企业到企业群、从就业推荐到多元就业服务、从顶岗实习到全流程合作；合作层级达成“二个转变”——从单向输出到双向赋能、从短期项目到长期战略伙伴。升级人才培养模式，从传统“2+1”模式转型为“订单式培养”“工学交替”等多样化模式，确保人才培养与产业需求同步。



图10 学校教师编著的校企合作专业教材

2.3.2 专业课程体系优化

聚焦区域支柱产业和新兴产业需求，联合科研机构、行业协会组建产教融合共同体，实现专业结构与产业结构深度对接。坚持“岗课赛证”四位一体逻辑，落实“三个对准”——课程内容瞄准岗位需求、教学标准对准竞赛规则、考核体系融通职业资格证书标准，增强学生职业适应性，拓宽成长成才通道。

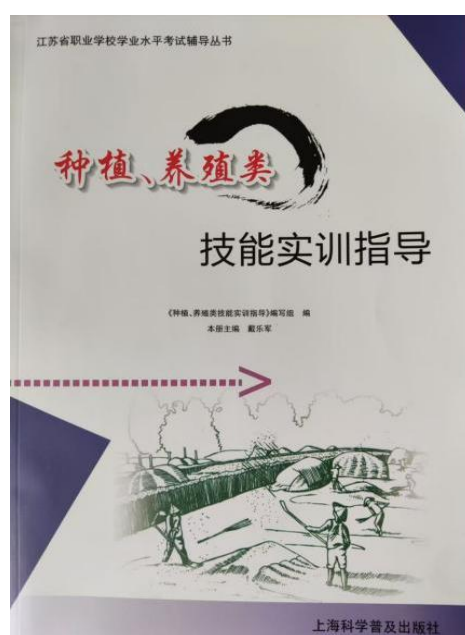


图11 学校教师编写的技能实训教材

2.3.3 现代学徒制精准落地

围绕“招生即招工、入学即入职”核心，2025 年学校与连云港通威饲料有限公司共建学徒制班，构建“校企双导师、工学双交替、成长双路径”培养模式。建立完备保障体系，实习期间每月发放 4000 元实习补助，正式签约后税前月薪不少于 6000 元；搭建学历提升通道与双职业发展路径，通过专项招生宣讲会确保精准育人。

2.4 双师共培

双师队伍是产教融合的关键保障，通过“实践赋能+数字赋能”双路径，打造兼具理论素养与实操能力的专业化师资队伍。

2.4.1 实践赋能与赛事驱动培养

颁布《连云港生物工程中等专业学校教师企业实践管理办法》，制度化安排专业课教师深入企业一线，2024-2025 年累计选派 38 人次教师赴企业实践，学习行业新工艺、新规范并转化为教学资源。利用寒暑假邀请行业专家开展专项集训，承办连云港市职业院校技能大赛、企业职工技能比武等赛事，以赛促教提升教师实践教学能力；鼓励教师考取高级工及以上职业资格证书，健全“双师型”教师认定机制。

截至 2025 年，学校校级、省级“双师型”教师总量达 45 人，其中新增 9 名省级“双师型”教师，为高质量育人提供坚实师资支撑¹⁰（见表 9）。

表9 学校拥有“双师型”教师情况表

等级	级别	2024年	2025年
高级	校级	11	11
中级	校级	15	15
初级	校级	14	14
高级	省级	0	0
中级	省级	0	7
初级	省级	0	2

¹⁰ 学校拥有“双师型”教师情况表

2.4.2 数字技术赋能双师升级

针对传统培养模式短板，以虚拟仿真技术为核心探索“双师共培”新模式，引入欧倍尔虚拟仿真软件搭建“数字工坊”，覆盖 3D 生物学、动物学、分析化学等模块。将智能化养殖、数字化化工分析等前沿技能转化为虚拟实训流程，嵌入“数字导师”与企业标准“工艺点评库”，实现“虚拟工具 + 企业标准”的双师协作，2025年已覆盖3个专业8个班级，完成虚拟实训120课时，构建新工匠培育路径。



图12 学生使用虚拟仿真软件

【案例2-3 高校名师引领，共筑世赛梦想】

为响应国家“推动职业教育纵向贯通、横向融通”的号召，强化中职和高校的交流协作。学校把世界职业院校技能大赛当作切入点，联合世校赛指导教练，邀约省内知名高校——江苏农林职业技术学院、江苏农牧科技职业学院的专家学者为学生雕琢参赛作品。

高校专家突破学生认知局限，深入实训场地，开展小范围、高强度的作品雕琢工作。针对“怎样快速精准检测”，运用何种技术手段，现场剖析操作流程

程，引入更优的设计观念，持续提升作品内涵。通过“手把手”传授，让学生真切体会何为“精益求精”。最终学校在世界职业院校技能大赛中荣获了铜牌，刷新了学校在该赛项的最佳成绩。借助高校名师的言传身教，中职学生得以站在更高的平台上，领悟自己所学技能的价值与意义，真正把“工匠精神”内化为追求卓越的职业信念。



图 13 国赛专家团队开设讲座为参赛选手打磨作品

3. 人才培养

3.1 立德树人

学校以立德树人为根本任务，构建“三全育人”工作体系，通过多途径实现全程全方位育人。秉持“五育并举”导向，深化“岗课赛证”一体化教学，推动德智体美劳深度融合。强化心理健康教育，成立心理发展中心，构建完善工作体系与联动机制。落实“科科讲思政，课课要思政”，挖掘学科思政资源，打造教学资源库。职业技能等级认定与升学考试成效显著，多项合格率保持高位，学生综合素质与思想道德水平稳步提升，各类育人满意度均达92%以上。

3.1.1 三全育人

学校全面贯彻落实习近平总书记有关教育的重要论述以及全国教育大会精神，把立德树人作为根本任务，搭建“三全育人”工作体系，推动思想政治工作贯穿人才培养全过程。

学校组建“三全育人”工作领导小组，拟定实施方案，构建起党委统一领导、各部门协同推进、全体人员参与的思想政治工作局面。借助课程育人、活动育人、管理育人、服务育人等多种途径，把思想政治教育融入课堂教学、实习实训、校园文化以及日常生活当中，达成全程、全方位育人的目标。

【案例3-1 扶困扶志育心 践行三全育人】

家庭经济困难学生易面临心理压力与成长困惑，落实心理健康与资助育人要求、推动教育公平成为学校育人重点。“知育”班主任工作室立足这一需求，牵头开展专项育人实践。

工作室举办“扶困扶志 育人育心”研讨活动，构建“政策解读+励志主题班会+专题讲座”多维育人体系，聚焦经济困难学生的心理关怀与成长支持，联动多方力量推进全员全程全方位育人。

学校以班主任工作室为载体，形成精准对接困难学生需求的育人模式，实操性强。为学校深化“三全育人”体系、落实资助育人政策、促进教育公平提供了实践范本。



图14 “知育”班主任工作室开展“扶困扶志 育人育心”研讨活动

3.1.2 五育并举

五育并举是中职教育培养德智体美劳全面发展技术技能人才的核心路径，学校以“德育铸魂、智育赋能、体育强体、美育润心、劳动砺志”为导向，通过多样化特色活动，推动五育深度融合，助力学生综合素质与职业能力协同提升。

德育铸魂，构建以社会主义核心价值观为核心的育人体系，通过“道德讲堂”“文明班级评选”等活动，提升学生思想道德与职业素养；智育赋能，完善“岗课赛证”一体化教学模式，组织学生参与技能竞赛与企业真实项目，2024-2025学年共有50余名学生在各级技能大赛中获奖；体育强体，落实每天锻炼一小时制度，开展运动会、跑操比赛等活动，培养学生团队精神与坚韧品格；美育润心，举办校园文化艺术节、书画展等美育活动，邀请艺术家进校园，提升学生审美与人文素养；劳动砺志，建立“校园+社

区+企业”三位一体劳动实践体系，组织学生参与志愿服务与专业实习，培育劳动精神与职业技能。

【案例3-2 以体育德融五育，跑操竞优育新人】

为深入推进“五育并举”育人体系落地，破解单一体育活动育人维度局限的问题，学校以冬季跑操为切入点，策划举办跑操竞赛，将体育锻炼与德育养成、美育熏陶等有机融合，实现“以体育人、以体润心”的育人目标。

竞赛前，各班围绕“整齐、规范、有特色”目标，自主开展队列训练、口号设计、着装统一规划等筹备工作，学生在分工协作中提升责任意识与团队协作能力。竞赛现场，各班身着统一服装，迈着整齐步伐，喊着洪亮口号，在凛冽寒风中展现出昂扬向上的精神风貌。学校组建专业评委团，从队列整齐度、口号感染力、精神面貌等维度进行综合评分，全程公开透明，引导学生树立规则意识。

活动不仅让学生在锻炼中增强体魄，更在集体竞赛中磨炼坚韧意志、强化集体荣誉感，实现“体育”与“德育”的深度融合。统一的着装、整齐的队列兼具审美价值，潜移默化完成美育熏陶；筹备与竞赛中的分工协作，也培养了学生的劳动意识与协作能力，充分彰显“五育融合”的育人成效。



图15 冬季跑操活动

3.1.3 心理健康

学校高度重视学生心理健康工作，2025年，学校在心理咨询室的基础上，成立了校级心理发展中心，配备1名专职心理教师、5名兼职心理教师，并实行24小时值班制度，保障学生心理健康安全。按要求开设心理健康课程与讲座，普及心理健康知识，定期面向全体学生开展心理测评，并建立“一生一档”动态心理档案针对重点关注学生，制定个性化帮扶方案。同时构建了“预防-预警-干预”三级工作体系，建立“学校-年级-班级-宿舍”四级联动机制，确保工作覆盖全面。

2025年，学校心理发展中心接待师生线上、线下咨询280余人次；开展师生各类心理健康培训、讲座30余次；组织班主任、心理教师开展线下家访300余次；同时依托润心行动开展了“春日焕心，向阳而行”研学活动、“十八而至”成人礼、“建心向阳”运动会、“向阳心声”校园歌手大赛等活动，参加师生达4000余人次。未来学校将持续深化心理健康课程教学，提升危机预防精准性，推动家校协同育人，全面提升学生心理素养。

【案例3-3 家校共育暖人心，家访赋能促成长】

“五特”学生群体的成长需家校协同发力，为精准关怀这类学生、落实心理健康与融合教育要求，学校以寒假为契机，启动“润心”家访专项活动，搭建家校沟通桥梁。

组织班主任走进“五特”学生家庭，通过面对面沟通，详细掌握学生家庭状况、生活细节与心理动态，提供个性化教育指导，同时传递学校的新春问候与关怀，强化家校联动。

学校以家访为载体，构建了精准化、个性化的家校共育模式，为后续针对性开展心理健康教育与融合教育提供依据。其操作简单、针对性强，为学校关怀特殊学生、深化家校协同育人提供范本。



图16 家长进行面对面交流

【案例3-4 五育润心，赋能成长】

学校围绕立德树人根本任务，贯彻五育并举，坚持德育为先、智育为基、体育强身、美育润心、劳动塑人，着力促进学生全面发展。

德育铸魂，聚焦思想引领。组织学生开展“清明祭英烈”、“十八而至承大任”、“主题团日”等系列活动，让学生在探索实践中坚定理想信念，在亲身体验中赓续红色基因。



图17 为践行“雷锋精神、书写时代担当”心理研学志愿活动



图18 为“十八而至承大任”成人礼活动



图19 “向阳心声，音你而暖”校园歌手大赛活动

3.1.4课程思政

学校现有班主任31人，思想政治课教师4人，体育课专任教师6人，美育课专任教师3人¹¹（见表10）。

表10 学校师资情况表

项目	单位	2024 年	2025 年
班主任数	人	26	31
思想政治课教师	人	4	4
体育专任教师	人	6	6
美育课专任教师	人	7	3

学校把“科科讲思政，课课要思政”当作切入点，通过深入学习国家及省市关于课程思政的文件精神，领悟核心要义，深刻认识课程思政对落实“立德树人”根本任务、培育学生的重要作用。在学校党支部的引导下，学校按专业、学科开展课程思政研讨，以教研组为单元充分挖掘学科或专业的课程思政资源，并且结合学校和学生专业学习的特点，进一步优化设计课程思政方案，构建课程思政教学资源库，学生在不知不觉中就受到了“立德树人”的感染。

【案例 3-5 四元思政铸匠魂，以赛促教育新人】

为落实立德树人根本任务，深化课程思政改革，学校以职业院校教学能力比赛为抓手，组织教师团队探索思政与专业教学融合路径，助力培养兼具精湛技艺与工匠精神的技术技能人才。

¹¹ 学校师资情况表

学校组建5支教师团队（21人）参赛¹²（见表11），以杨菲老师团队为代表，践行“环境、内容、企业、方法”四元育人模式。依托《探究鱼粉的密码》课程，紧扣“科技兴农，乡村振兴”思政主线，以“精湛、精准、精益”为靶向，将企业实训、前沿工艺融入教学，贯穿精益理念，注入工匠精神，实现思政与专业教学深度融合。

团队斩获市赛多等级奖项及省赛一、三等奖，验证了模式有效性。学校构建“以赛促教+四元思政+专业融合”的育人路径，为中职校挖掘专业课程思政元素、落实立德树人提供了实操典型。

表 11 学校获奖情况

团队负责人	成员	课程名称	获奖等次
朱学蕊	马飞 陈怡冰 张玉	跨媒介探秘非遗韵 筑匠心传承文化魂	三等奖
苏圣雯	魏玉卿 童婵娟 尚语潇	非遗万象·解码衣食住娱中的化学密钥	三等奖
丁凤强	杨敏 单璐 仲代娣	文明经纬 会计青绿	二等奖
谢尚坤	张媛 陆晔 刘震宇	几何拓智 机承匠心	二等奖
杨菲	徐珊 王娜 李文	探究鱼粉的密码	一等奖
刘甜	孙灵慧	船舶风险智控	一等奖

此外，学校还于2025年6月组织了5团队（24名教师）参加2025年连云港市第二届大中小学“强国精品课程”比赛，目前该项赛事还在评审阶段，比赛结果还没有正式公布¹³（见表12）。

¹² 学校获奖情况

¹³ 强国精品课参赛情况

表12 强国精品课参赛情况

序号	课程负责人姓名	团队成员	课程名称	申报类别	备注
1	杨菲	张奕 相美琪 卢胜男 苏圣雯 李文	《科技兴农担使命， 文专筑梦爱国行》	课程思政	目前还在评审阶段， 还没有公布最终结果。
2	徐华荣	张书源 魏玉卿 金小琦	筑梦苍穹，匠心报国	课程思政	
3	刘雯雯	谢尚坤 孙灵慧 童婵娟	非遗传承铸匠魂	课程思政	
4	李亚飞	高洋 李静冲 刘可心 王梦雨	《珠耀华夏：拨动千 年的文化自信》	课程思政	
5	陈怡冰	毛广宇 徐珊 董洁 王顺睿	五育融合铸匠心，思 政赋能启征程	课程思政	

表13 学校思政方面的成果

序号	类别	团队成员	项目名称	获奖情况
1	教学比赛	丁凤强 杨敏 单璐 仲代娣	2025年连云港市中等 职业学校教学能力比赛	市二等奖
2	论文或调 研报告	丁凤强 杨敏	《培养有文化涵养的 新时代会计策略研究》	发表于《中国多媒体与网络教学学报》2025年第7期上
		仲代娣 杨敏	《中华优秀传统文化与中 职会计专业课程思政的融合与 思考》	发表于《社会与公益》2025年3月
		丁凤强	《2024年连云港市职业 学校专业结构与产业吻合度调 研报告》	作为江苏省职教专业结构与产业吻合度调研连云港市调研小组分

序号	类别	团队成员	项目名称	获奖情况
				析组组长主笔撰写，由市政府正式发布
3	课题结题	杨敏 丁凤强 仲代娣 单璐	连云港市教育科学“十四五”规划2023年度专项课题《优秀传统文化融入中职会计教学的策略研究》	结题
4	教学案例	单璐 仲代娣 丁凤强 杨敏	2025年连云港市职业学校思想政治、语文、历史“同备一门课”主题教研和优质教学资源评选 《中国特色社会主义生态文明建设》 《时代导航生涯筑梦》	被评为连云港市“同备一门课”优秀教学资源
5	课题立项	孙灵慧	大思政类课题《基于跨学科学习的本土“盐业文化”研究》	获连云港市教育科学研究所立项

3.1.5 等级认定

2024-2025学年参加国家学生体质健康标准测试人数为1200人，学生体质测评合格率98.91%。职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数为369人¹⁴（见表14）。职教高考专业技能考试合格率已连续多年保持100%。2025年职教高考中，学校本科达线数为5人，录取4人。

表14 中等职业教育质量数据表

指标	单位	2025年
参加国家学生体质健康标准测试人数	人	1200
其中：学生体质测评合格率	%	98.91

¹⁴ 中等职业教育质量数据表

指标	单位	2025年
职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	369

学校作为职业院校技能培训评价组织，积极承担人才评价职责，本年度，我们围绕国家“技能强国”战略要求，结合区域产业发展需求与学校专业布局，精选六大职业工种：聚焦现代服务业，开设收银员考证，培养学生精准核算、高效服务的职业能力；立足信息技术领域，开展计算机维修工认证，强化学生硬件维修、系统调试的实操技能；对接乡村振兴与现代农业，组织农艺工、畜禽饲养员考证，助力学生掌握种植养护、养殖管理的核心技术；瞄准工业制造与检验需求，推进电工、化学检验员认证，提升学生电路安装、质量检测的专业水平。2025 年学校圆满完成了 2023 级学生的职业技能等级认定工作¹⁵（见表 15）。

表15 2025年23级学生考工人数及通过率表

序号	工种	参加人数	合格人数	通过率	备注
1	收银员	30	30	100%	总通过率为98.90%
2	计算机维修工	31	30	96.80%	
3	农艺工	34	34	100%	
4	家畜饲养员	101	101	100%	
5	电工	81	78	96.30%	
6	化学检验员	92	92	100%	

¹⁵ 2025年23级学生考工人数及通过率

【案例3-6 以证赋能强技能，匠心筑梦助成长】

职业技能等级认定是检验中职育人成效、衔接岗位需求的关键环节。为落实技能人才培养要求，夯实学生就业竞争力，学校开展2023级学生职业技能等级认定工作。

学校严格对标国家职业技能等级认定标准，覆盖电工、化学检验员等6个职业工种，组织23级369名考生参与认定。全程规范考试流程，强化过程管控，考生以饱满状态投入考试，充分展现专业知识与实操技能。

此次认定工作高效完成，验证了学校技能培养质量。学校构建“对标国家标准+覆盖多元工种+规范流程管控”的技能认定模式，为中职校常态化开展职业技能等级认定、提升人才培养针对性提供了范本。



图20 职业技能等级认定现场

3.1.6 满意度调查

学校注重学生综合素质培养。强化思想政治教育，学生思想政治素质普遍较高，爱国敬业，诚实守信，吃苦耐劳，团队合作意识强。坚持学业达标考试，努力提高文化课的合格率。2025年参加省统一中职学业水平普测，文化课全科合格率为98%。主干专业的对口单招高考已实现100%总分达升学线。参加对口单招高考专业技能考试合格率已连续多年保持100%。2025年职教高考中，学校本科达线数为5人，录取4人。学校在校生满意度达92.33%、课堂育人满意度达93.85%、课外育人满意度达93.45%、思想政治课教学满意度达97.15%、公共基础课（不含思想政治课）教学满意度达95.20%、专业课教学满意度达94.12%、专任教师满意度达97.19%。¹⁶（见表16）。

表16 中等职业教育满意度调查表

指标	单位	2025年	调查人次	调查方式
在校生满意度	%	92.33	257	网络问卷调查
其中：课堂育人满意度	%	93.85	257	网络问卷调查
课外育人满意度	%	93.45	257	网络问卷调查
思想政治课教学满意度	%	97.15	257	网络问卷调查
公共基础课（不含思想政治课） 教学满意度	%	95.20	257	网络问卷调查
专业课教学满意度	%	94.12	257	网络问卷调查
专任教师满意度	%	97.19	35	网络问卷调查

¹⁶ 中等职业教育满意度调查表

3.2 教育教学

学校健全“公共基础课+专业核心课+实践拓展课”课程体系，深化与高职院校“3+3”课程衔接，规范教材管理，近两年来编写7本校本教材、校企合作研发8本特色教材。贯彻相关行动方案，开展教师数字素养培训，组织信息化教学竞赛等活动提升教师能力。搭建虚拟仿真实训基地、在线精品课程等平台，建成7个专业教学资源库，推动信息技术与教学深度融合，促进教学方法革新。

3.2.1 课程与教材建设

学校严格按照国家及省级课程与教材建设要求，健全“公共基础课+专业核心课+实践拓展课”课程体系，推动中高职课程衔接。与连云港职业技术学院等高职院校协同开发“3+3”中高职衔接课程模块。

附件2

2024年江苏省职业教育体系贯通培养
项目申报书

牵头院校：连云港职业技术学院
合作院校：连云港生物工程中等职业学校
项目形式：“3+3”中高职分段培养项目
前段专业：化学工艺
后段专业：石油化工技术
申请日期：2024年3月

江苏省教育厅制

附件2

2024年江苏省职业教育体系贯通培养
项目申报书

牵头院校：连云港职业技术学院
合作院校：连云港生物工程中等职业学校
项目形式：中高职“3+3”分段培养
前段专业：精细化工技术（670202）
后段专业：应用化工技术（470201）
申请日期：2024年3月

江苏省教育厅制

图21 “3+3”贯通培养项目申报书

教材建设与管理：制订教材选用和开发制度，强化教材规划。踊跃参与“十四五”职业教育国家规划教材评选，激励教师编写特色教材。近两年来，学校编写了7本校本教材。校企合作研发了8本教材，涉及生物技术、思政等领域。



图22 特色教材——中职生劳动教育

3.2.2 教师队伍建设

学校贯彻《人工智能赋能教育高质量发展行动方案（2025—2027年）》（苏教高〔2025〕1号），开展提升教师数字素养的培训。组织教师参加信息化教学能力竞赛、人工智能教育应用工作坊等活动，促进信息技术和教学深度融合。

3.2.3 信息技术与教学融合

学校搭建虚拟仿真实训基地、在线精品课程、专业教学资源库与智能教室，促进教学方法革新。当下已建成农业技术、生物制药等专业教学资源库7个¹⁷（见表17）。

¹⁷ 近两年数据对比分析

表17 近两年数据对比分析

指标	2023-2024 学年	2024-2025 学年	变化趋势
专任教师数	105	105	→
专任专业教师数	53	53	→
高级专业技术职务专任教师比例	33%	36%	↑
教学计划内课程总数	103	106	↑
编写教材数	8	5	↓
其中：国家规划教材数	0	0	→
校企合作开发教材数	3	4	↑
专业教学资源库数	71	71	→
在线精品课程数	0	0	→
虚拟仿真实训基地数	3	3	→

【案例3-7 拟仿真赋能，数字教育升级】

虚拟仿真技术是推动教学创新、提升实训质量的重要抓手。破解传统教学痛点，学校联合联通公司开展虚拟仿真软件校本培训，深化产教融合，赋能教学改革，助力高质量人才培养。

校企携手开展虚拟仿真软件校本培训；培训后围绕教学实际需求深度研讨，专业教师结合教学场景提出增添分步操作模块等优化建议；学校系统梳理反馈，联合企业推动软件迭代，确保工具契合教学与行业需求。

学校构建“校企共建培训-教学需求反哺-软件迭代优化”的闭环模式，有效促进虚拟仿真技术与专业教学融合。为中职校依托企业资源推进教学创新、建设高质量实训基地提供了产教融合范本。



图23 学校组织虚拟仿真软件校本培训

【案例3-8 思政润课无声处，立德树人有道时】

为深化课程思政改革，破解单一学科思政育人局限，学校大力推进课程思政专业教学资源库建设，依托多学科协同力量研发融合教学案例，助力落实立德树人根本任务。

学校组建多学科团队开展研发，以马飞老师牵头的《文化与专业，共育爱国情》为例，融合语文、数学等多学科，将爱国主义教育融入专业教学；成果获市级“强国精品课”特等奖后，在全市思政一体化活动中推广，相关教学设计、微课等纳入校本资源库。

学校构建“多学科协同研发-成果评选推广-资源校本转化”的课程思政建设路径，为跨学科课程思政实施提供优质共享资源，为中职校深化课程思政改革、丰富教学资源库提供范本。



图24 连云港市“强国精品课”评选特等奖获得者马飞老师

3.3 技能成长

学校对标世界职业院校技能大赛导向，将赛事核心要求转化为教学目标，联合企业重塑“理论-实训-竞赛-岗位”四维课程体系，升级实训基地实现教学与产业、赛事标准精准对接。完善“校赛-市赛-省赛-世赛”四级选拔体系，制定标准化备赛方案，组建跨专业指导团队开展模块化训练，师生参赛成绩优异。创新“项目驱动+情境模拟+现场讲解”教学模式，融入赛事内容与实战场景，探索智能技术教学转化路径，提升学生职业技能与可持续发展能力。

3.3.1 对标国际标准，升级育训融合体系

依据2025年世界职业院校技能大赛“面向智能、面向创新”的导向，将畜禽与水产赛道的核心要求转化为教学目标。与企业联合梳理实际岗位任务，重塑“理论-实训-竞赛-岗位”四维课程体系，将赛事中的技能操作规范、职业素养要求全面融入日常教学。升级校内外实训基地，引入与竞赛相适配的设备和场景，实现教学内容与产业需求、赛事标准的精准对接。

3.3.2 完善赛事机制，健全四级选拔体系

严格遵循大赛“初赛-复赛-总决赛”三级赛制的规定，优化学校“校赛-市赛-省赛-世赛”四级选拔流程。参照大赛“技能水平、职业素养、应用价值、团队合作、创新创业”五大评分要素，制定标准化备赛方案和训练细则。组建跨专业指导教师团队，针对重点赛道开展模块化、系统化训练，确保参赛项目符合生产一线的实际问题和真实场景。本年度，

师生参与各类技能比赛¹⁸（见表18、20），取得了优异成绩¹⁹（见表19、21、22）。

表18 2024年连云港市职业学校技能大赛教师组获奖名单

序号	赛项名称	姓名	奖次
1	植物嫁接	徐珊	一等奖
2	饲料营养与检测	刘聪	一等奖
3	美术造型	金小琦	二等奖
4	声乐、器乐表演	林芳宇	二等奖
5	饲料营养与检测	李文	二等奖
6	通用机电设备 安装与调试	孙灵慧、张硕	二等奖
7	植物嫁接	赵雷兵	二等奖
8	焊接技术	何培群	三等奖
9	化学实验技术	张书源	三等奖
10	化学实验技术	苏圣雯	三等奖
11	饲料营养与检测	王娜	三等奖

表19 2024年连云港市职业学校技能大赛学生组获奖名单

序号	赛项名称	姓名	指导教师	奖次
1	植物嫁接	崔雅宣、许真	孔代晓、赵雷兵	一等奖
2	饲料营养与检测	张文慧、王鑫悦	刘聪、杨菲菲	一等奖
3	饲料营养与检测	张柏钧、李梓睿	杨菲菲、时明燕	二等奖
4	植物嫁接	李烁果、江欣莲	高丽、时明燕	二等奖
5	植物嫁接	朱子涵、赵若玲	孔代晓、高丽	二等奖
6	焊接技术	孙正泽、李子涵	何培群、赵小娟	三等奖
7	化学实验技术	卞银、刘益铭、 孙佳怡	童婵娟、魏玉卿	三等奖
8	美术造型	顾小萌、冯明珠、 李昱莹	金小琦	三等奖
9	饲料营养与检测	徐瑞、赵书博	杨菲、李文	三等奖
10	饲料营养与检测	徐瑞娴、丁华佳	李文、王娜	三等奖
11	饲料营养与检测	蒋雨婷、刘乃菁	时明燕、刘聪	三等奖
12	植物嫁接	乔艺冉、李苏苏	赵雷兵、孔代晓	三等奖
13	植物嫁接	侯思文、孙静文	时明燕、徐珊	三等奖
14	智能财税基本技能	席文慧、李萍、 朱子凡、杨宇婷	高洋、李静冲	三等奖
15	智能财税基本技能	徐源、汪美辰、 刘佳玲、杨麒圣	张艳萍、高洋	三等奖

¹⁸ 教师组获奖名单
¹⁹ 学生组获奖名单

表20 2025年江苏省职业学校技能大赛教师组获奖名单

竞赛项目	姓名	奖次
声乐、器乐表演	林芳宇	二等奖
饲料营养与检测	刘聪	三等奖

表21 2025年江苏省职业学校技能大赛学生组获奖名单

参赛项目	姓名	指导教师	获奖等第
饲料营养与检测	张文慧	刘聪；杨菲菲	二等奖
饲料营养与检测	王鑫悦	刘聪；杨菲菲	二等奖

表22 2025年世界职业院校技能大赛争夺赛获奖名单

参赛赛道	姓名	指导教师	获奖等第
畜牧与水产赛道	张文慧	刘聪；杨菲菲	三等奖
畜牧与水产赛道	王鑫悦	刘聪；杨菲菲	三等奖

3.3.3 革新教学模式，提升技能培养

为推动竞赛内容融入课程体系，使训练过程贴近实战，学校采用“项目驱动+情境模拟+现场讲解”三位一体的教学模式。借助多媒体与专业软件，再现大赛60分钟核心技能展示、复杂任务实操等真实场景。加强技术技能教学研究，重点探索智能技术、创新创业等赛事新增要求的教学转化路径，提高学生职业行动能力与可持续发展能力。

【案例3-9 四级赛事进阶突围，荣获世界级赛事铜牌】

连云港生物工程中等专业学校以“四级赛事进阶”为牵引，构建“选拔-集训-进阶-冲刺”全链条赛训融合模式，助力学生实现校级到世界级赛事的突破，斩获世界级赛事铜牌。

学校采用分层选拔机制：通过校级竞赛筛选优秀选手组建专项训练队，精准锁定备赛人才；采用阶梯式备赛策略：按市赛、省赛、国赛集训、世界级赛

事层级，循序渐进夯实基础、提升技能；采用精准对标训练：对接国际赛事标准，强化实操技能、团队协作与临场应变能力训练。

学校践行“以赛促教、以赛促学、以赛促改”理念，形成标准化的赛训选拔、分层备赛流程，无需额外新增大量资源，职业院校不仅可以培养高素质技术技能人才、还可以提升赛事竞争力。



图25 张文慧、王鑫悦同学斩获世界级赛事铜牌

3.4 多样成才

学校围绕现代职教体系试点要求，搭建职教高考、中高职贯通多元成才体系。针对职教高考组建骨干备考小组，开展分层教学与专项技能训练；深化与3所高校的“3+3”分段培养合作，覆盖4个骨干专业，转段考核通过率100%，全年输送优质生源120人，343名学生通过各类升学渠道进入高校。同时深化科教融合与创新创业教育，搭建实践平台，师生在省、市级创新创业大赛中斩获佳绩，助力学生全面发展。

3.4.1 多元途径对接成长需求

学校紧密围绕省域现代职业教育体系试点要求，以“升学有途径、发展有空间”为目标，搭建职教高考、中高职贯通的多元成才体系，精准契合学生成长需求。

针对职教高考，成立由骨干老师组成的专项备考小组，依照“文化素质+职业技能”考核标准开展分层教学，开办畜禽生产、化工分析、计算机等专业技能培训班，进行考工、学考技能训练、高考技能训练，全年有组织有规划地进行训练。

深化中高职贯通培育，和江苏农牧科技职业学院、连云港职业技术学院等3所高校共建“3+3”分段培养项目，涵盖4个骨干专业，共同研讨人才培养方案与课程标准，全年输送优质生源120人，转段考核通过率达100%。

多元途径的优化让学生成才选择更多样，全年累计343名学生通过各类升学渠道进入高校，人才培养层次与质量明显提高。

3.4.2 科教融合系列活动

2025年，学校着力推动科教融合与创新创业教育的深度结合，进一步加大对创新创业教育的投入和扶持力度，健全创新创业教育体系，搭建更多优质的创新创业平台，积极鼓励师生参与创新创业实践活动。在2025年江苏省职业学校创新创业大赛以及“淮海杯”职业学校创新创业大赛中，均取得优异成绩²⁰（见表23）。展望未来，学校将持续秉持创新驱动发展的理念，不断探寻科教融汇与创新创业

²⁰ 2025年第八届“淮海职教杯”创业大赛获奖名单

业教育融合的新模式、新办法，培养更多具备创新精神和实践能力的高素质人才，为社会的发展和进步贡献更多的智慧与力量。

表23 2025年第八届“淮海职教杯”创业大赛获奖名单

项目名称	项目成员	指导教师	获奖等第
智瞳科技--智能虫情监测分析系统领跑者	周裕童 李佳轩 苏旭	张书源 董皓月 王宁	一等奖
“胶”藏自然，“滴”出新潮	王淑贤 吴依依 韦羿余	徐 珊 陈怡冰 张媛	二等奖
沃土陶湾特色农产--铸就乡村振兴产业新标杆	陈千惠 闫沛林 刘佳玲	童婵娟 张艳萍 杨菲	二等奖
创业模拟赛	高新洋 魏宇 陈汉林	李亚飞 刘震宇 杨剑	一等奖
连云港生物工程中等专业学校			优秀组织奖

【案例3-10 专业赋能助农，实践培育人才】

为深化产教融合、服务地方经济，助力乡村振兴，学校立足专业优势，将教育与实践融合，谋划实施创新创业项目，以专业力量赋能农业发展，同时培育学生实践与创新能力。

学校学工处牵头，联合校内专业教师工作室与23级畜禽班学生，组建专业直播团队；聚焦农产品推广需求，成功举办爱心助农直播专场活动，实现农产品线上推广新突破，同步提升学生实操与创新思维。

案例构建“校部-工作室-学生”协同的专业助农模式，实现育人与服务地方双赢。为中职校依托专业特色深化产教融合、开展创新创业实践、助力乡村振兴提供了实操范本。



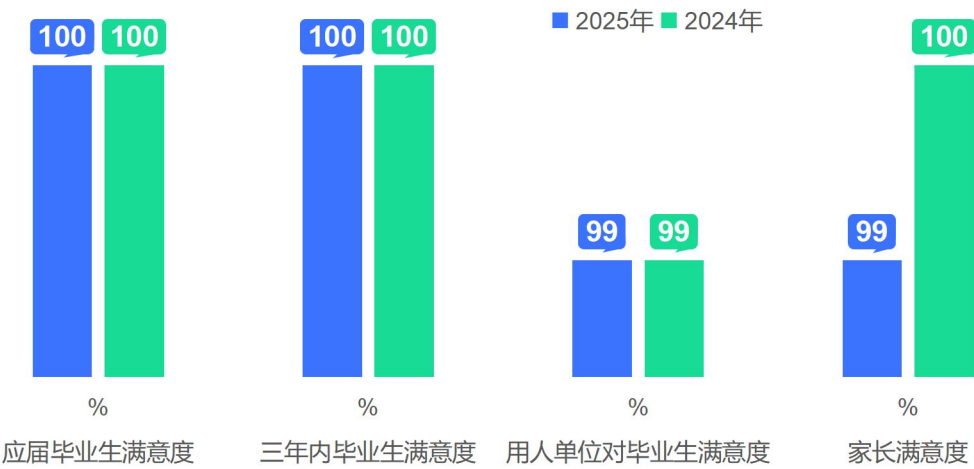
图26 学生助农直播活动

3.5 就业质量

学校一直将毕业生就业工作当作学校重点工作之一，在学校领导小组共同努力下，各部门分工明确、协调配合，有序开展一系列就业指导和学生职业规划活动；举办各种专题研讨会等，为毕业生提供优质的就业指导与咨询，助力学生转变择业观念、调整择业期望值、指导学生掌握就业技巧，认清就业形势，客观地评估自身，帮学生找到适合自己的工作岗位。

2025年学校共有343名中专毕业生，经各种途径落实毕业去向的有343人，毕业去向落实就业率达100%，其中直接就业的学生有35名，且在就业岗位上稳定性较好，学生就业满意度较高。据抽样调查结果显示，应届毕业生满意度是100%，三年内毕业生对就业满意度为100%。用人单位对毕业生满意度是99%，家长满意度是99%²¹（见表24）。

表24 毕业生满意度对比调查表



【案例 3-11 精准育人对接需求，毕业生成长赋能企业】

行业龙头企业对高素质技术技能人才需求迫切，人才培养质量直接关系企业发展与毕业生职业成长。学校聚焦企业核心需求，深化育人改革，培养适配行业发展的专业人才，毕业生黄维的成长历程便是生动体现。

学校以计算机专业为依托，夯实学生专业素养，培育严谨务实的职业态度。2021 届毕业生黄维入职方洋集团后，从基层材料员起步，凭借在校习得的专业能力，深度参与重点项目建设，攻克材料质量管控等关键难题，为企业降本增效近 20 万元，2023 年获评公司“年度优秀员工”，成长为物资部核心骨干。

学校“精准对接行业需求”的育人模式有效性，实现毕业生成长与企业发展双赢。为中职校锚定行业需求优化专业培养、提升人才的培养适配度。

²¹ 见表23 毕业生满意度调查表

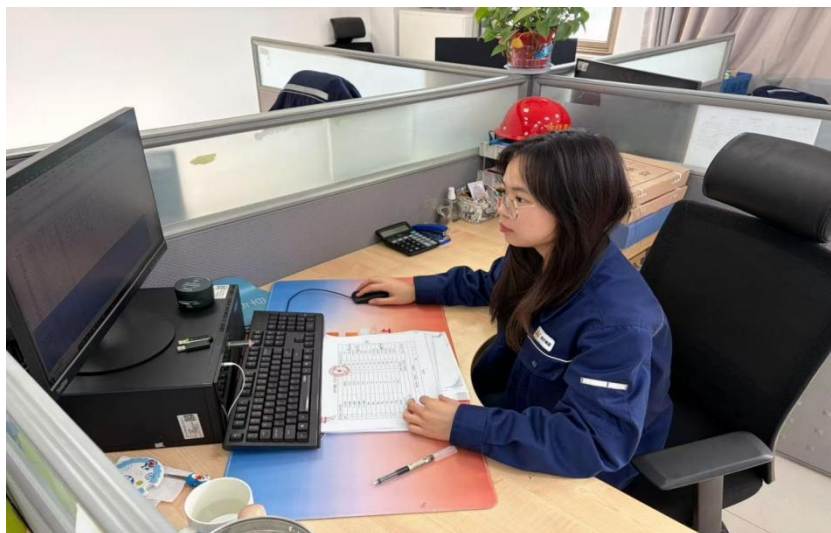


图 27 优秀毕业生——黄维

【案例 3-12 青春反哺守食安，初心归校护成长】

校园食品安全是校园管理的重中之重，亟需专业严谨的人才筑牢防线。学校培育的优秀毕业生庞景冉，怀揣感恩与教育热忱回归母校，以在校习得的专业素养和严谨作风，承担起食堂食品安全管理重任，守护师生“舌尖安全”。

庞景冉秉持“最严谨的标准、最细致的办法”履职，严格把控食材入口关，细化进货查验流程，逐一核对供应商资质、检查食材新鲜度，建立健全食材溯源台账，确保每批食材来源可追溯、安全有保障，用专业与责任筑牢校园食安防线。

学校“育德与育能并重”的育人成效，展现毕业生反哺社会与母校的责任担当。中职校彰显了育人价值、引导毕业生践行初心使命、助力了校园安全管理。



图 28 优秀毕业生——庞景冉

4. 服务贡献

4.1 服务地方发展

作为区域内仅有的一所公办中等职业学校，学校一直紧扣徐圩新区产业发展实情，将“对接地方需求、培育实用人才、助推经济升级”当作核心使命，借助精准对接主导产业、创新人才培养模式、深化校企协同育人等办法，全方位助力地方经济社会发展，达成了人才培养和区域发展的同频共振、互促共赢。

4.1.1 精准锁定需求：专业设置与地方产业契合

学校紧密围绕徐圩新区产业结构特点，聚焦地方主导产业培育、新兴产业发展以及传统产业转型需求，构建了与区域发展高度适配的专业体系，为地方发展提供了坚实的专业支撑。

主导产业契合度高：徐圩新区将化工石化、装备制造、现代农业等列为核心主导产业，同时布局新能源、新材料等新兴产业，推动传统产业转型升级。学校有针对性地开设了机电技术应用、化学工艺（化工）、现代农艺、畜禽生产等12个专业，其中与地方制造产业、化工石化产业直接匹配的核心专业有2个（机电专业、化工专业），专业设置数量与地方主导产业核心领域实现100%对应，全面覆盖区域重点产业的人才需求场景。

专业动态升级以适应发展：针对徐圩新区化工石化产业集群化发展、装备制造产业智能化转型的趋势，学校持续推进专业升级优化。一方面，深入推进机电专业的智能化改造，增设工业机器人应用、智能设备维护等课程模块，

以适应制造业数字化转型需求；另一方面，加强化工专业在绿色化工、精细化工方向的建设，对接石化企业清洁生产、高效生产的发展要求，确保专业建设始终紧跟地方产业升级步伐。

4.1.2 创新育人模式：多元举措保障人才供给质量

为切实满足地方经济社会发展对高素质技术技能人才的需求，学校突破传统育人模式，构建了“订单培养、合作共建、工学结合”的校企协同育人体系，确保人才培养与企业需求“无缝对接”。

定制化人才培养方案：学校以现代农艺、畜禽生产、机电、化工等专业的多元办学试点为依托，联合徐圩新区市政工程公司、港口控股集团、香河农业开发有限公司、洋井石化等20余家本地企业，共同研究制定并实施人才培养方案。围绕市政园林、机修钳工、装配钳工、维修电工、石化工艺等9个核心培养方向，精准匹配企业用工需求，将企业岗位标准、生产流程、技术规范融入课程体系，实现“教学内容与岗位需求同步、技能训练与生产实践同步”。

校企协同育人平台：通过“互设基地、双向派驻”深化产教融合，学校在徐圩港口控股集团、本地石化企业等设立了12个校外实训基地，企业于学校设立了3个“技能大师工作室”“企业课堂”，达成教学场景和生产场景的深度融合。2025年，学校与徐圩新区化工石化企业开展了4个“订单班”培养，覆盖学生180余人，订单培养学生就业率达95%以上。

【案例4-1 校企协同育人，赋能石化产业高质量发展】

徐圩新区作为国家级石化产业基地，化工石化产业是区域经济核心支柱，对专业技术人才需求旺盛。学校化学工艺专业精准匹配主导产业需求，以服务本地石化产业为目标，持续推进育人改革，助力缓解企业人才短缺问题。

2025 年与洋井集团等三家本地重点石化企业深度合作，共建“石化技能人才培养基地”；定制培养方案，开设“设备维护”等定向课程模块，实行校企双师共授模式。化学工艺专业 80 名毕业生中 70 人入职本地石化企业，本地留用就业率 70.8%，机电专业 60 名本地就业毕业生中 52 人服务装备制造类中小微企业。

学校构建“专业对接产业+校企共建基地+定向培养”的育人模式，实现人才培养与地方产业需求精准匹配。为中职校服务区域主导产业、深化产教融合、提升毕业生本地就业率、赋能产业集群发展提供范本。



图 29 优秀毕业生参加洋井集团面试

4.2 服务行业企业

学校依托12个专业、53名专业教师及1200余名在校生的资源优势，鼓励师生开展科研攻关，年度取得2项知识产权成果并推动转化，深化产教融合与校企“双元”育人。

人才输出成效显著，2024届420名毕业生本地就业率达70%，82%进入地方中小微企业，就业产业分布与徐圩新区发展高度契合。未来将聚焦区域新兴产业，增设特色课程模块，扩大订单培养规模，建立产业需求监测机制，持续提升对地方经济发展的人才与智力支撑力。

4.2.1 推动科研成果转化

学校开设了机电技术应用等12个专业，在校学生1200余人。学校充分运用专业和人才资源，鼓励师生结合教学与生产的实际需求，主动开展科研和技术开发工作。本年度，学校教师自主或联合申报了2项知识产权成果，还积极与区域内企业展开合作，推动研究成果转化落地，助力地方产业升级发展。

为提高人才培养成效，增强学生职业能力，缓解毕业生就业与用人单位需求之间的结构性矛盾，学校依托现代农艺、畜禽生产、机电等专业开展多元办学探索，深化产教融合和校企“双元”育人机制，完善各专业教学标准，构建教学质量监督与评价体系，全面推进专业教学的改革与创新。

【案例4-2 专业技术赋能农业，成果转化助力乡村振兴】

乡村振兴需农业技术赋能，部分种植区域存在土壤条件不佳、农产品附加值低等问题。学校立足专业优势，引导学生将专业知识转化为现实生产力，助力改善农业生产现状，推动地方特色农业发展。

学生运用专业知识，借助秸秆纤维毯技术改善土壤水分、温度等条件，提升农产品品质；学校与两家种植专业合作社签订技术服务协议，提供专业指导实现土质提升；通过农产品深加工、创意休闲服务提高附加值，带动村民就业。

学校构建“专业知识-技术转化-校企合作-产业赋能”的服务模式，实现教学成果与农业生产精准对接。为中职校践行产教融合、服务三农发展、助力乡村振兴提供了可复制的实践范本。



图 30 指导老师带领学生参加职教活动周展示活动



**连云港生物工程中等专业学校**

陶湾村葡萄种植项目

项目简介

XAINGMYJIANJIE

陶湾村依托独特地理优势，深耕葡萄种植产业，盛产巨峰、夏黑葡萄，但传统模式导致土壤退化、产业停滞。项目以秸秆纤维毯生态修复技术为核心突破，通过覆盖秸秆改良土壤结构、提升有机质含量，实现葡萄品质升级，亩均收益提高20%，构建绿色种植新模式。同时，项目推进产业融合，深加工葡萄制成葡萄汁等产品，打造采摘园，举办亲子研学、传承葡萄扎染，推动农旅融合。

销售上，线上线下结合，与超市合作拓宽销路。项目还携手合作社为种植户提供技术支持。未来，项目将以技术创新为引领，助力陶湾村振兴发展。

风采展示

FENGCAIZHANSHI



图31 校企合作项目简介



图32 学生在合作基地实习

4.2.2 人才输出成果：就业分布契合区域发展需求

学校毕业生的就业质量不断提高，就业分布和徐圩新区产业结构转型升级的趋势十分吻合，为地方经济发展提供了持续动力。

本地就业规模持续扩大：2025年，毕业生总数343人，其中留在徐圩新区及周边区域就业人数达253人，本地就业率提升至约73.8%，较上一年进一步提高；毕业生进入中小微企业就业212人，占本地就业人数的83.8%，持续为区域中小微企业发展提供稳定、优质的技术技能人才支撑。

产业就业分布合理：毕业生就业的产业分布和地方产业结构高度适配，第三产业就业率达93.33%，第一产业就业率同比提高3个百分点，和徐圩新区现代服务业、现代农业的发展步调一致。其中，化工、机电专业毕业生在本地

第二产业就业占比达65%，直接服务于地方主导产业，为传统产业转型、新兴产业培育提供了有力的人才支撑。

4.2.3 未来规划：聚焦产业升级，持续优化服务力

针对徐圩新区新兴产业培育、未来产业布局的需求，学校将进一步加强专业建设和服务能力：一是围绕区域新能源、新材料等新兴产业，调研增设相关专业方向，2025年开设“新能源装备维护”“精细化工技术”等特色课程模块；二是持续深化与徐圩新区化工石化企业、装备制造企业的合作，扩大订单培养规模，计划新增校外实训基地3至5个；三是建立“产业需求动态监测机制”，每半年联合行业协会、重点企业开展人才需求调研，确保专业升级、课程优化始终紧跟地方产业发展步伐，为徐圩新区经济社会高质量发展提供更优质的人才服务和智力保障。

【案例 4-3 产学研深度融合，筑牢石化管廊安全巡检防线】

徐圩新区国家级石化基地公共管廊关乎产业安全，对专业巡检人才需求迫切。连云港生物工程中等专业学校依托电气自动化等优势专业，精准对接行业需求，开展产学研合作育人。

2025年与基地巡检中心共建实训基地，联合制定培养标准；针对设备监测、隐患排查等核心需求，定制优化课程模块；采用“校内理论+企业现场带教”双导师模式，强化实操与岗位适配性。

毕业生快速填补一线人才空缺，保障管廊安全运转。案例构建“需求对接-标准共建-双师共育”的产教融合模式，为中职校服务地方关键产业、培养定制化技能人才提供可复制范本。



图33 优秀毕业生在石化基地公共管廊巡检

4.3 服务民生改善

学校依托农业特色专业与省高标准实训基地，联合企业为徐圩新区各类人员开展技能培训，年培训超1000人次，推广农业新技术，建成地方种养殖技术服务平台，助力乡村振兴与农民增收，对口帮扶下岗就业培训成效显著。同时开展“中小學生职业体验日”活动，通过观摩实践推进职业启蒙与普职融通，引导青少年认识职业教育、树立职业理想。

4.3.1 展现专业优势，助力乡村振兴

学校依托农业特色专业以及省高标准实训基地的有利条件，全力发挥“农”字头专业的示范、引领与辐射效应。定时联合东辛农场、香河农业有限公司以及方洋管理学院，为徐圩新区的企业员工、农民工和企业管理人员开展培训教学。以此推动乡村振兴，踊跃争创现代化农业示范培训基地、农业特色文化宣传教育基地和石化产业创新孵化基地。推进技艺技能创新平台的搭建，构建地方种、养殖技

术服务平台，为行业企业培育农业技术技能人才，服务地方农业产业进步。

学校借助职业资格认定单位平台和现代化培训教室，基本达成农业类职业资格鉴定考核项目的全面覆盖，且每年承担约1000人次的培训工作²²（见表25）。除开展职业基础技能培训外，学校还紧密围绕农业新设备、新技术、新品种开展推广培训，并提供农技咨询服务，每年组织农业科技咨询服务超千人次。学校配合农业服务中心的科研人员共同促进农业新技术的应用与推广；实习农场大棚对虾养殖技术试验成功并得以推广，大幅提升了小龙虾养殖的产量和品质。学校的社会服务工作，在帮助农民增加收入的同时，也带动了地方经济的增长。

学校积极推进对口帮扶工作，每年都会参与徐圩新区下岗就业培训中心举办的下岗就业培训活动。尤其是针对东辛农场开展的农业技术培训，在周边地区拥有良好的口碑和广泛的影响力。

表25 学校专业技术应用与服务项目一览表

序号	服务项目	服务单位	合作企业
1	对虾养殖技术培训班	东辛农场水产公司	江苏大华种业集团有限公司 东辛分公司
2	甲鱼养殖技术培训班	东辛农场水产公司	江苏农垦农发公司东辛分公司 农业中心
3	园林花卉培训班	东辛农场林业公司	江苏农垦农发公司东辛分公司 农业中心
4	设施蔬菜种植培训班	香河农业生态园	江苏农垦农发公司东辛分公司 农业中心
5	淮猪养殖技术培训班	东辛农场畜禽公司	江苏农垦农发公司东辛分公司 畜牧农业办公室

²² 学校专业技术应用与服务项目一览表

序号	服务项目	服务单位	合作企业
6	肉鸡养殖技术培训班	东辛农场东方鸡场	江苏农垦农发公司畜牧农业办公室
7	奶牛养殖技术培训班	东辛农场三元乳业	连云港东旺奶牛养殖有限公司
8	肉牛养殖技术培训班	东旺肉牛基地	连云港东旺奶牛养殖有限公司
9	水稻病虫害防治技术培训	东辛农场西洋分场	江苏农垦农发公司东辛分公司农业中心
10	小麦越冬技术培训	东辛农场农业中心	江苏农垦农发公司东辛分公司农业中心
11	浅水藕种植技术培训	东辛农场浅水藕种植基地	连云港市农业科学院
12	丰冠梨栽培技术培训	东辛果蔬种植基地	江苏农垦农发公司东辛分公司农业中心
13	巨丰葡萄技术培训	东辛果蔬种植基地	江苏农垦农发公司东辛分公司农业中心
14	收割机维保技术培训	东辛农场农机公司	江苏省东辛农场农机水利管理中心

4.3.2 开展职业体验，多元实践点燃梦想

为推动“职业启蒙”教育以及“普职融通”工作，引导中小学生对认识职业教育、体会职业乐趣、树立职业理想，连云港生物工程中等专业学校开展了“中小学生对职业体验日”活动。通过观摩与体验，使青少年踏入职业校园、体验实践项目、了解实训流程、感受职业文化。

【案例 4-4 多元体验：动手实践点燃职业梦想】

初中生职业认知匮乏，职业规划意识薄弱。为帮助初中生提前感知职业魅力、明晰发展方向，学校发挥专业优势，开展多元化职业体验活动，搭建职业启蒙教育平台。

活动吸引50余名区属初中学生参与，设置现代农业、电子信息、文化艺术三大特色体验区；由多名专业教师引领，学生化身“农艺师”等角色实操体验；电子信息区实操电机控制，艺术区完成风景手绘，通过沉浸式互动感受职业风采。

学校构建“专业引领+分区体验+实操互动”的职业启蒙模式，有效激发初中生职业兴趣。为中职校开展跨学段职业教育、助力青少年职业规划提供了实践范本。



图34 初中生进职校体验不同职业魅力

4.4 服务区域协作

学校积极发挥职业教育服务区域发展的功能，依托师资、设备与资源优势，主动对接市教育局、市人社局及徐圩新区管委会，不断提升社会影响力。2023—2025年，学

校连续三年承办市职业学校技能大赛农林牧渔类项目；2025年成功承办徐圩新区“第三届石化工匠杯”钳工竞赛与“中化杯”化工分析竞赛，均实现“零失误、零差错、零投诉”。

学校将赛事承办列为重点工作，成立竞赛领导小组，细化流程、明确分工。学生志愿者全程参与接待引导、检录计时、秩序维护等服务，展现出良好的职业素养与综合能力，保障了赛事规范有序运行。通过承办高水平竞赛，学校进一步深化了校企合作，拓宽了学生实习就业渠道，实现了“以赛促学、以赛促练”。学校连续两年获评“石化工匠杯优秀组织单位”，2025年被市教育局授予“技能大赛优秀组织单位”。

学校坚持“走出去、请进来”，2025年与江苏省徐州张集中等专业学校、徐州大自然环保学校签订协同发展协议，围绕专业共建、师资交流、学生共培、资源共享等方面开展深度合作，共同提升职业教育质量，为区域发展培养更多高素质技术技能人才。

【案例4-5 提供专业精准帮扶，助力合作学校发展】

职教高考备考与技能大赛备赛是中职校提升育人质量的关键环节，校际间经验共享需求迫切。2025年，为促进备考备赛能力提升，徐州大自然环保学校组队赴连云港生物中专开展专项调研交流。

双方就职教高考备考策略深入研讨，连云港生物中专分享课程优化、模拟考试组织、心理辅导等成功经验；针对省技能大赛备赛，双方教师剖析赛题走

向、分享训练窍门，提出提升学生实操能力与协作意识的具体建议；调研团队实地参观实训场地，感受先进实训条件。

学校构建“专题研讨+经验共享+实地观摩”的校际交流模式，有效促进备考备赛能力协同提升。为中职校搭建互助合作平台、整合优质教育资源、共同推动职教高质量发展提供范本。



图35 校领导陪同来访人员实地参观学校实训室

5. 文化传承

5.1 传承红色基因

学校以立德树人为根本任务，将传承红色基因融入思想政治工作核心，全面推进“大思政课”建设。把习近平新时代中国特色社会主义思想贯穿教育教学全过程，通过深化课程思政、弘扬劳模与工匠精神、开展红色文化实践等多元路径，厚植师生爱国情怀、坚定“四个自信”。坚持知识传授与价值引领相融合，将思政内容全面嵌入文化基础与专业课程，着力培育学生正确理想信念、价值取向

与政治信仰，助力其成长为德技并修、心怀家国、勇担社会责任的新时代高素质人才。

5.1.1 筑牢信仰

学校始终坚持以“立德树人”为根本任务，将筑牢师生理想信念作为思想政治工作的核心，通过全面推进“大思政课”建设，将习近平新时代中国特色社会主义思想融入教育教学全过程，通过深化课程思政、弘扬劳模精神与工匠精神、开展红色文化实践等多元路径，引导师生厚植爱国情怀，坚定“四个自信”，把个人理想融入民族复兴的伟大事业中。学校致力于培养德技并修、心怀家国的新时代工匠，为其成长为担当民族复兴大任的时代新人奠定坚实的思想基础。

【案例5-1 感悟好人力量，传承优良家风】

良好家风是涵养品德、滋养心灵的重要源泉，为强化家风德育、引导师生及家属传承优良家风，学校组织开展家风文化展区参观活动，搭建沉浸式德育教育平台。

在讲解员引导下，师生及家属依次参观“道德模范”“最美家庭”“家风家训”等展区，感悟好人好事中的美德力量；家风馆重点学习古今模范家风故事，领会节俭、爱国等家风内涵。参观中，大家驻足交流感悟，孩子们接受潜移默化的道德熏陶。

学校构建“沉浸式参观+多维感悟+家校联动”的家风德育模式，有效提升师生及家属家风素养。学校落实了立德树人、推进了家校协同德育、营造了风清气正的社会氛围。



图36 到连云港市海州好人馆（家风馆）开展家风教育

5.1.2 价值引领

学校的思政内容已全面融入文化基础课程和专业课程。以习近平新时代中国特色社会主义思想作为科学指引，坚定不移地坚持知识传授和价值引领紧密结合的原则，着重培养中职生树立正确的理想信念、坚持正确的价值取向、坚定正确的政治信仰、勇担社会责任，切实提高育人效果，助力学生成长为德才兼备、全面发展的高素质人才。

【案例5-2 厚植红色基因，培养时代新人】

学校顺利开展了“共筑中国梦 青春勇担当——强国精品课”活动，以“厚植红色基因、培养时代新人”为核心宗旨，系统打造红色教育融合课程体系，推动红色教育从“活动化”迈向“课程化、常态化”，让学生思想价值引领贯穿教育教学全流程，达成价值性和知识性的统一，实现学科知识与思政元素深度融合。把零散的红色教育素材转化成系统化的课程体系，既通过学科课程强化了知识传授的专业性，又依靠价值引领推动育人目标深入落实，为“知识与价值双融双促”提供了可复制的红色育人模式。



图37 教学课堂现场

【案例5-3 红色文化润校园，常态化活动筑牢精神根基】

2025年3月，学校以第62个“学雷锋纪念日”为契机，组织党员教师及学生志愿者代表赴东辛孔子学堂参观学习，并开展东辛公园环境清扫志愿服务活动。师生通过实地感受传统文化中的仁爱思想与奉献精神，在劳动实践中体悟雷锋精神的时代内涵。

学校坚持将红色教育融入日常，推动“主题学习+实践体验”常态化开展，以真实情境引导学生在知行合一中坚定理想信念、涵养家国情怀。本次活动进一步强化了党建引领与思政教育的深度融合，为学生成长奠定了扎实的思想根基。学校将持续拓展红色育人载体，构建常态化、立体化的红色文化育人体系，着力培养担当民族复兴大任的时代新人。



图38 “党建引领聚合力，雷锋精神进基层”志愿服务活动



图39 “红色基因伴我行，洁净公园我出力”志愿服务活动

5.2 传承中华优秀传统文化

学校通过打造校园文化、凝练学校精神、开设特色课程、编著校本教材与读本等方式，将传承各行业的优秀文化和行业精神融入办学实践，把地方历史文化、民俗文化、地方文学艺术等特色文化纳入教育教学。通过开展教学活动，让学生更深入地了解中华民族的优秀传统文化。弘扬中国传统文化，增强学生的爱国情怀以及

传承中华优秀传统文化的自觉意识，培养民族自尊心和民族自豪感，激励学生立志投身国家建设，为社会主义现代化国家建设拼搏奋斗。

【案例5-4 盐韵精工，技承匠心】

学校以“文化铸魂、技承匠心”为核心，促进中华优秀传统文化与办学实践、化工专业深度融合：凝练“盐韵精工、非遗承新”的办学精神，融入日常教学管理。在课程与教材方面，开发《盐文化与化工工艺》《非遗造纸·生物材料应用》2门特色课程，嵌入本地盐文化、非遗造纸术等专业原理，覆盖化工专业全年级教学。在实践落地时，联合本地盐企、非遗传承人，引导化工专业学生在实验中优化传统盐品配方、改良造纸原料。从成效来看，化工专业学生对“严谨务实、薪火传承”的行业精神认同度提升92%；“盐田上的课堂”获得连云港首届中小学教师影像创新大赛二等奖，实现文化传承与专业育人的双向赋能。





图 40 日常教学场景

【案例5-5 弘扬中华优秀传统文化，促进地方戏曲传承】

2025年4月，学校特邀国家级非物质文化遗产——淮海戏走进校园，开展非遗文化传承主题活动。连云港市曲艺杂技家协会会员、方洋文化艺术团演员滕俊喆受邀担任主讲人，为全校师生带来一堂精彩纷呈的“非遗传承课”。活动现场，滕俊喆老师以理论宣讲为先导，深入浅出地讲解淮海戏的历史渊源、艺术特色与传承价值；随后进行现场演绎，亮嗓开腔展现经典唱段的独特韵味，一招一式尽显淮海戏的艺术魅力；更通过互动交流环节，邀请学生上台体验身段指法，近距离感受非遗文化的鲜活生命力。整堂课程形式丰富、生动有趣，不仅让学生领略到传统戏曲的独特魅力，更厚植了大家的文化自信与非遗传承意识。





图41 “非遗传承课”进校园

5.3 传承工匠精神、劳模精神

传承工匠精神与劳模精神是中职教育的重要任务，更是推动职业教育高质量发展、助力学生成长与社会进步的关键举措。学校通过开展形式多样的特色活动，让两种精神在校园落地生根、蓬勃发展。工匠精神蕴含的专注执着、精益求精、敬业奉献等核心品质，能助力学生潜心钻研专业技能、持续追求技艺卓越，同时引导学生树立正确职业观念，筑牢职业道德基础，增强就业竞争力与职业稳定性，实现个人价值与职业成就的有机统一。

5.3.1 凝心聚力共奋进，齐心逐梦展风采

在当今时代，中等职业学校培育学生的劳模精神与工匠精神具有重要意义。为此，学校积极开展了一系列形式多样的活动，旨在使这些宝贵精神在校园中落地生根、蓬勃发展。

【案例5-6 “精益求精、守正创新”主题演讲】

2025 年 4 月，学校特邀方洋管理学院副院长走进校园，开展工匠精神专题宣讲会。活动现场，副院长结合自身深耕行业多年的丰富职业经验，以企业一线真实案例为切入点，生动阐释了工匠精神在现代产业发展中的核心价值，深入解读“精益求精、守正创新”的匠心内核。

同学们认真聆听、积极互动，在鲜活的案例和深刻的分享中，不仅加深了对工匠精神的理解，更清晰认识到技能人才在产业升级中的重要作用，进一步坚定了以精湛技能立身、以踏实实干成才的职业信念，为未来投身岗位、成长为高素质技能人才筑牢思想根基。



图片42 工匠精神主题演讲

5.3.2 赋能职业教育，大力培育工匠精神

在职业教育呈现蓬勃发展态势的当下，大力培育工匠精神成为推动职业教育高质量发展的关键举措，对于促进社会进步和助力学生成长具有极为重要的现实意义。

工匠精神蕴含着专注执着、精益求精、敬业奉献等核心品质。对于广大学生而言，专注执着能够使其在专业技能学习过程中勇克难关、潜心钻研，有效避免半途而废，从而扎实掌握技术要领；精益求精能够激励学生持续追求卓越，不断提升技艺技能水平，实现从合格到优秀乃至卓越的跨越；敬业奉献能够引导学生树立正确的职业观念，热爱本职工作，为未来的职业生涯筑牢坚实的道德基础，增强就业竞争力和职业稳定性，达成个人价值与职业成就的有机统一。

【案例5-7 “技能筑梦·青春远航”主题演讲】

2025年5月，学校特别邀请优秀毕业生李文、张天赐重返校园，以“技能筑梦·青春远航”为主题分享成长历程。二人结合在校期间深耕专业技能、参与职业竞赛的奋斗经历，以及毕业后在行业内坚守匠心、攻克技术难题的实战故事，生动诠释了“技能成才、技能报国”的真谛，让在场学生深受触动，不仅明晰了专业学习的方向与价值，更激发了锤炼过硬本领、争当新时代技能人才的昂扬斗志。



图片43 优秀毕业生李文、张天赐重返校园分享会

6. 国际合作

6.1 合作办学

伴随我国“一带一路”倡议的蓬勃推进，对于职业教育提升学生国际化素养的要求亦在不断提高。开展广泛且多层次的国际交流与合作，提升我国职业教育国际化水平已成为亟待解决的问题。2025年，学校加入“世界技能发展联盟”，成为其会员单位，并积极探索国际交流合作与中外合作办学的路径。通过中外合作办学，实现职业教育“引进来”与“走出去”的双向发展，促进学

生在知识素养、技能技术、文化价值等层面的多元交流，培养一批具备国际视野、熟悉国际规则、能够参与国际事务与国际竞争的国际化技能人才。

6.2 国际交流

在培养学生国际素养的同时，学校进一步加强爱国主义教育，在传承中华优秀传统文化的基础上，注重多元文化的吸收，并具备良好的文化鉴别能力，注重学生综合素质与良好心理素质的培养；鼓励学生掌握一门或多门外语，具备基本的国际文化交流、沟通及信息处理能力；培养具有创新意识与创造能力的职业教育人才，通过融合中西方教学理念、互补教学内容，充分发挥各学科优势，提高学生国际交流交往的综合素养与能力水平。

7. 发展保障

7.1 党建引领

生物中专实行党支部领导下的校长负责制，学校全面贯彻新时代党的组织路线和党的教育方针，把握意识形态工作的领导权、话语权，落实立德树人根本任务。学校党支部现有正式党员51名，预备党员1名，下设4个党小组。

7.1.1 抓实基层党建工作

学校坚持把政治建设摆在首位，严格落实“第一议题”制度，依托“三会一课”、主题党日等载体，常态化开展习近平新时代中国特色社会主义思想学习教育，引导教师争做

“四有”好老师。坚决落实意识形态责任制，确保校园政治安全与稳定。

学校优化党支部设置，实现党组织在各领域有效覆盖，注重在教学科研骨干和优秀青年教师中发展党员，持续优化队伍结构。推动党建与业务同谋划、同部署，把党的政治优势和组织优势转化为学校发展动力。

学校将廉洁从教作为教师评价首要标准，常态化开展党纪教育、案例警示与廉政谈话，强化对招生、财务等重点领域监督，营造风清气正育人环境。建立党员联系师生机制，定期了解并回应师生需求，凝聚群团组织合力，共同建设和谐校园。

7.1.2开展主题教育活动

开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育。学校根据上级党委要求，结合工作实际，认真开展中央八项规定精神教育活动，成立学习教育工作领导小组，制定学习教育工作方案、计划，开展形式丰富的学习教育主题党日活动。学校将自查自纠贯穿学习教育全过程，对照中央八项规定精神，聚焦招生招聘、招标采购、财务管理、公务接待、师德师风等重点领域和关键环节，深入开展“拉网式”排查。通过设立意见箱、开展谈心谈话、召开专题组织生活会等方式，广泛听取师生意见，深入查摆“四风”问题特别是形式主义、官僚主义的新表现。对排查出的问题建立问题清单、责任清单和整改清单，明确整改时限和责任人，确保问题查得准、改得实，使得全校党员干部的纪律意识和规矩意识显著增强。

【案例7-1 专题党课锤炼作风，助力高质量发展】

为推动全面从严治党向基层延伸，强化学校党风廉政与师德师风建设，改进工作作风，营造风清气正育人环境，学校党支部组织开展作风建设专题党课。

党课以阶梯教室为阵地，聚焦作风建设核心，内容详实、主题鲜明，兼具政治性与纪律性。引导党员结合岗位职责查摆问题，明确整改方向与落实路径。

党课推动党员强化纪律意识与责任担当，以优良作风护航学校事业高质量发展，为基层学校党建与育人工作融合提供可借鉴的实践范式。



图44 校纪检委员开设党课

【案例7-2 开展分组研讨，落实八项规定】

为深化主题教育成效，推动理论学习与实际工作深度融合，学校党支部以党小组为单位，组织开展专题学习研讨活动。

划分4个党小组，结合党员岗位与专业特性，围绕“本职工作践行八项规定精神”“避免违规吃喝问题”等主题开展研讨；党员立足教育教学、行政管理等工作，谈认识、查不足、提建议，在思想碰撞中凝聚共识。

活动打通理论学习“最后一公里”，推动八项规定精神内化于心、外化于行，为基层党组织开展主题教育、促进学用结合提供了可复制的实践路径。



图45 分党小组研讨活动

7.2 政策落实

为全面落实《国家职业教育改革实施方案》《教育部人社部关于加强职业院校“双师型”教师队伍建设的意见》等国家政策要求，贯彻《江苏省职业教育校企合作促进条例》《江苏省中等职业教育“双优计划”建设实施方案》《关于开展江苏省职业教育校企合作促进条例落实情况专项督导的通知》及市教育局相关文件精神，学校组建了以校长为组长、副校长为副组长，实训处主导、各职能部门协作的工作领导

小组，把政策落实指标细化到具体岗位，强化工作责任，每年定时开展政策执行情况的自查自纠，成功通过各级专项督导检查，促进产教融合、“双师型”队伍建设、“双优”建设等工作取得实效。

7.2.1 以加入市域产教联合体、行业产教融合共同体为切入点，推进校企协同育人深化

学校积极响应国家“推动职业院校深度参与市域产教联合体、行业产教融合共同体建设”的政策号召，主动对接区域化工产业发展需求，加入连云港市化工产业市域产教联合体，并与中国中化化工事业部（行业产教融合共同体核心企业）建立长期稳定的合作关系，形成“政策引导、企业主导、学校主抓”的产教融合模式。双方围绕化工类专业人才培养，共建实训基地、共研课程标准、共组师资团队。

7.2.2 实施教师赴企业锻炼政策，打造“双师型”教师队伍

根据教育部“职业院校专业课教师每年至少累计1个月在企业或生产服务一线实践”及省级“双师型”教师队伍建设相关要求，学校将教师下企业锻炼作为提升教学质量、对接企业岗位需求的关键举措，制定《学校教师企业实践管理办法》，明确实践目标、流程、考核标准，确保政策落地见效。

【案例 7-3 “岗位实践+成果转化”赋能教学提质】

为破解专业教学与企业生产实际脱节、教师实践能力不足的难题，充分发挥校企共建资源优势，学校组织专业课教师开展实践提升工作。

学校依托与多家企业共建的12个“双师型”教师实践基地，由实训处牵头，2025年7-9月组织41名教师开展为期2个月的脱产实践。校企共定“一人一岗位、一人一任务”方案，教师入驻企业核心部门参与真实生产；企业指派技术骨干指导，学校定期跟踪督导；建立实践成果转化机制，要求教师提交报告与案例，将企业新技术融入教学。

有效提升教师实践能力，实现教学与生产精准对接，为“双师型”教师队伍建设提供了校企协同培养的可复制路径，助力职业教育高质量发展。



图46 教师下企业锻炼场景

7.2.3 举办校企联合技能比拼，以赛促学、以赛促教

遵循国家“以赛促训、以赛促建”以及省级“深化产教融合、检验人才培养质量”的政策引导，学校与中国中化化工事业部携手，共同举办化工类专业技能竞赛（涵盖故障排除、化学检验两个项目），将企业岗位标准和行业技术规范融入竞赛进程，构建校企协同育人的实践平台。

【案例7-4 校企技能比拼，搭建产教融合检验平台】

为衔接国家职业技能标准与企业生产需求，破解教学与产业脱节问题，2025年8月，学校联合中国中化化工事业部开展化工技能比拼，获连云港市化工产业市场产教联合体支持。

校企组建竞赛组委会，以化工总控工等标准设项，涵盖真实设备故障排除、企业实际检测任务等内容；学校提供28台（套）设备、选派6名裁判，负责场地与选手组织；按企业规范竞赛、依生产标准打分，赛后联合总结教学不足，将核心技能模块融入相关核心课程。

学校以赛促教、以赛促学，提升师生实践技能，精准对接产业需求，为产教联合体框架下校企协同育人提供可复制范式，助力区域化工产业人才培养。



图47 学校和中国中化化工事业部联合举办化工技能比武

7.3 学校治理

7.3.1 依法治校，共创美好校园

学校一直坚持依法治校的准则，陆续聘请了属地公安分局以及检察院检察官等法治专业人员，出任学校的法治副校长。学校定时开展法治讲座等宣传教育活动，普及法律常识，并为师生给予法律援助等相关服务。法治副校长们依靠其深厚的法律素养和丰富的实践阅历，给学校的法治建设带来了

全新的视角和思路。他们不但在讲座里结合真实事例，通俗易懂地阐释法律法规，使师生们深切认识到法律在日常生活中的重要性和严谨性，还针对校园里可能出现的欺凌、侵权等状况，为师生们提供了切实可行的预防和应对办法。



图48 学校举办法治讲座等宣传教育活动

7.3.2 实现全流程治理目标，理顺内部运行机制

学校以党建为引领，推进依法治校，优化制度建设与内部治理结构。建立党支部领导、校长负责、专家治学、民主管理的治理体系和治理结构，学校党政工团组织机构完善，现有4个党小组、6个职能部门。逐步健全和完善专业技术职务评审委员会、学术委员会、学生工作委员会、专业建设指导委员会等组织机构。

学校构建内部质量保证体系，明确、规范各个工作部门不同岗位的工作任务、流程等。定期分析教学质量、学生管理、后勤服务保障、安全防范、意识形态与舆情等工作情况，及时发现学校运行、管理中存在的问题，并切实进行针对性

整改，形成“终结性评价+形成性评价+诊断性评价”的综合评价体系。

7.3.3 强化校园食品安全，推动安全体系建设

学校持续且深入地推进校园安全建设工作，着重关注关键领域，通过多种举措构建起坚实的校园安全防线。

在校园安防领域，2025年2月，针对监控系统视频存储周期未达标的问题，学校迅速启动并完成了专项招投标程序，对系统进行了全面的升级与扩容。目前，已达成存储时长符合规范要求的目标，显著增强了视频监控覆盖效能与追溯能力，为校园日常安全管理和突发事件处置提供了强有力的技术支撑。

同时，学校重点加强实体防护工作。同年5月，在校门口等重点区域增设并完善了防撞栏等设施，有效提升了学生上下学时段的安全保障水平，构建起牢固的外围防护屏障。

食堂安全是校园安全的基石。学校严格执行日常巡查制度，对食品安全、消防设施、用电用气等关键环节开展常态化、全方位的排查工作，确保操作符合规范、环境安全，全力守护师生的饮食安全。

此外，学校高度重视学生实习期间的安全管理工作，通过完善相关制度、加强安全教育、做好各方对接等方式，全面关注并保障学生实习岗位的工作安全、往返途中的交通安全以及集中住宿的生活安全，让学生能够安心实习，让家长能够放心托付。

【案例7-5 以专业托管与安全保障助力学生健康成长】

生物中专高度重视学生饮食健康与食品安全，为筑牢校园饮食安全防线，提升食堂服务质量，引入专业力量开展食堂托管服务。

学校委托大陆桥酒店餐饮有限公司托管食堂，团队秉持“营养、美味、安全”理念，每日更新菜谱、平衡营养；建立全流程食品安全管控机制，严格把控食材采购至加工环节；定期开展应急演练，2025年5月联合开展食物中毒模拟演练，提升应急响应能力。

通过专业化托管与精细化管理，有效保障学生饮食安全与健康，为中职学校校园食品安全管理提供了可借鉴的实践模式，助力营造安全和谐的育人环境。



图49 食堂联合学校开展安全全流程演练

7.3.4 强化实训条件建设，夯实育人根基

学校深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《江苏省职业学校实训基地建设工作》等一系列文件要求，将实训条件建设与校企合作视为提升人才培养质量的关键举措，纳入学校发展总体规划与年度重点工作范畴。

本学年，学校投入110万元升级实训基地，围绕化工、计算机、现代农业等骨干专业，新建2个农业标准化技能考场，购置显微镜、分光光度计及虚拟仿真教学软件等先进设备，核心专业实训设备台套比达1:1.2，充分满足学生技能训练需求。

学校积极构建“校内基地+校外基地+虚拟平台”三位一体实训体系，与十多家企业共建校外实习基地，引入3套虚拟仿真软件，覆盖3个专业，有效拓展了实训教学的深度与安全性。同时，加强实训管理制度与教学资源建设，与企业共同开发3本实训指导书及10个教学案例。

学校持续拓展校企合作，新增通威饲料等2家合作企业，建立校企联席会议制度，推动人才培养与企业需求精准对接。通过开展技术研发、教师企业实践、员工培训等方式，实现产教深度融合。本年度校企合作完成5项技改项目，获2项专利，开展企业培训10人次，形成了“校企共赢、协同育人”的良好局面。

7.4 质量保证体系建设

为切实保障教育公平，持续提升育人水平，学校将完善质量保证体系作为核心任务，坚定不移地加以推进。到2025年，学校在既有基础上进一步优化体系构建，取得了阶段性的显著成果。通过深入贯彻国家教育政策的正确方向，学校逐步搭建起科学、严谨、规范的质量管理架构，旨在以体系化的有力构建推动教学质量实现平稳、有序提升，增强教育

过程中的机会均等和资源均衡配置，进而为学生提供更加优质、高效的教育服务。

学校全面、深入地推进教学标准化建设，精心组织教师团队共同制定了涵盖课程安排、教学内容、教学方法以及评价方式等关键环节的教学质量准则。该准则不仅为教师教学提供了明确的目标导向和严格的规范要求，也为学生规划学习路径、达成学习效果提供了清晰、精准的参照依据。同时，学校配套建立了贯穿教学规划、实施、评价与反馈全流程的闭环管理体制，形成了持续监测、动态调整的良性质量管理循环。学校通过全面落实教学管理体制，切实有效地确保了教学运行规范、有序开展。

教学质量是学校发展的核心要素，持续完善质量保证体系是提高育人成效、推动内涵式发展的重要保障。未来，学校将继续深化质量保障体制建设，不断优化教学过程管控，致力于促进教育质量持续提升、教育机会更加公平，为实现更高水平的教育服务而不懈奋斗。

7.5 经费投入

连云港市人民政府、徐圩新区高度重视职业教育的发展，专门设立了职业教育专项经费。按照建立公共财政体制的要求，将职业教育经费纳入预算并予以优先安排，构建了中等职业教育经费稳定增长的长效机制。2024-2025学年，生均公用经费按照1500元/人的标准执行。2025年，学校公用经费拨款151.95万元按时到位，用于保障学校正常的教育教学工作运转支出。目前，连云港市对市属职业院

校的财政拨款采用生均定额拨款与专项经费相结合的供给模式，2025年生均财政拨款达到35353元。

学校有316名学生享受国家助学金和贫困生补助，共发放学生助学金及贫困生补助经费63.3万元。学校设立了学生资助工作机构，建立了国家助学金使用管理制度、家庭经济困难学生认定制度、涉农专业及家庭经济困难学生资助制度等各项制度，学籍档案更新及时，资助信息申报与审核规范。

学校经费主要来源于财政拨款。连云港市人民政府、徐圩新区持续完善公办中等职业教育经费保障机制，区财政设立中等职业学校专项经费。2024-2025学年，经费投入总计3581.34万元，均为财政拨款，占比达100%。其中，专项经费576.25万元，主要用于购置办公和教学设备以及校园维修建设，以促进学校更好更快地发展。学校根据事业发展需求，筛选重点项目、优先项目，在广泛征求意见后，积极争取上级部门支持，持续推进校园基础建设工程，不断改善教育、教学和科研条件，完善校园设施设备的服务功能，有效改善了学校的办学条件，提升了学校的服务保障能力。

8. 挑战与展望

8.1 面临挑战

学校当前办学面临多重挑战，一方面办学规模小、底子薄，办学自主权、经费投入等支持力度亟待加大，产教融合长效机制、内部管理制度化规范化水平需进一步提升，

“三全育人”模式探索仍需优化。另一方面，数字时代下，学校需加快推进职业教育信息化进程，将AI技术融入组织管理评估体系，引导师生树立信息化思维，对传统专业开展系统评估并实施转型或升级。同时，面对新兴产业发展需求，需精准对接产业转型，动态调整人才培养目标与专业布局，着力培养学生终身学习能力。

8.1.1 需进一步整体提升办学能力

学校办学规模小、底子薄，上级政府和主管部门对学校的办学自主权、人事权、经费投入及生均拨款等方面均需要进一步加大支持力度；需要统筹建立产教融合、校企合作长效机制；需要进一步提升内部管理制度化、规范化水平。“三全育人”模式探索有待进一步优化。

8.1.2 需进一步适应数字时代要求

为应对人工智能带来的机遇与挑战，推动职业教育改革，一方面学校需加快职业教育信息化进程，应充分利用信息化资源与手段，引导师生形成适应数字时代的教育信息化思维方式，同时尝试将AI技术全面纳入学校的组织、管理、监督与评估体系。另一方面，学校应对有传统专业进行系统评估，及早制定并实施淘汰、转型或智能化升级改造方案，确保专业布局的前瞻性与竞争力，紧密对接人工智能相关产业的发展需求。

8.1.3 需进一步赋能助力产业升级

新一代信息技术、人工智能等战略性新兴产业的崛起，以及工业化、城市化的加速，共同催生了对技术技能人才在

规模、规格与层次上的更高要求。因此学校必须精准对接产业转型需求，主动求变，不仅要传授现有知识与技能，更要培养学生的终身学习能力，使其能从容应对未来岗位的持续变迁，即核心工作在于动态调整人才培养目标与专业布局。

8.2 未来展望

学校未来将从三方面发力谋求高质量发展：一是推进教学提质与办学升级，改善办学条件，探索与高校合作、申办办学点等发展路径，落实改扩建规划，加强师资梯队建设，重点培育化工或机电方向现代化专业群。二是紧跟数字技术趋势，建立专业动态调整机制，布局人工智能等新兴专业，以数字技术赋能传统专业，推动 AI 融入教学管理全流程。三是聚焦新质生产力发展，将专业建设对接区域产业升级需求，重塑课程体系，实现人才培养与产业需求精准匹配，赋能区域经济高质量发展。

8.2.1 推进教学高质量发展，提升办学能力

加速推进办学条件改善，积极谋求升格机会，在与高校合并、申办省联合发展学院办学点等方式中探寻契合学校的发展路径，进一步落实区委主要领导关于学校改扩建工程的规划，改变学校占地面积小、办学规模受限的历史遗留问题。加强师资队伍建设，尤其是中青年教师的梯队培养。完成至少1个现代化专业群（化工或机电方向）的校级重点培育。

8.2.2 主动对接数字技术发展趋势，优化专业结构

强化顶层设计，学校将紧跟数字技术前沿，建立专业动态调整机制，前瞻性布局人工智能等新兴专业；以数字技术赋能传统优势专业，推动课程体系、教学内容与产业数字化需求全面对接；将人工智能深度融入教学、管理全过程，驱动创新变革，打造智慧职教新生态，提升人才培养质量。

8.2.3 聚焦发展新质生产力，赋能产业升级

立足区域、服务产业是职业教育的核心使命，学校必须将专业建设深度融入区域产业升级与新质生产力发展的战略布局中。通过建立前瞻性的专业动态调整机制，确保专业布局始终领先于产业变革。同时，要以产业需求为牵引，系统性地重塑课程内容与体系，将新技术、新工艺、新规范内化为教学核心，从而实现人才培养供给侧与产业需求侧的精准匹配，赋能区域经济高质量发展。

生物中专精神

坚韧 · 担当 · 求精 · 有为

校训：文明 和谐 博学 践行

校风：严谨 求实 开拓 创新

教风：团结 敬业 科学 探索

学风：自主 合作 苦练 强技

办学宗旨

领学生和谐发展·为地方经济服务